

الخطة الإستراتيجية

لكلية الهندسة- جامعة طنطا

٢٠٢١ - ٢٠٢٥

مايو ٢٠٢٢

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	المحتويات
٣	فريق إعداد الخطة الاستراتيجية وفريق المراجعين
٤	مقدمة
٥	نبذة عن الكلية
١٥	الفصل الأول: المنهجية العامة للتخطيط الإستراتيجي بالكلية
١٩	الفصل الثاني: التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا SWOT Analysis
٤٣	الفصل الثالث: الرؤية والرسالة والقيم الخاصة والغايات الإستراتيجية
٤٦	الفصل الرابع: توافق الخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة
٥٠	الفصل الخامس: تحليل الفجوة وسياسات الكلية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية
٦١	الفصل السادس: تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة
٦٣	الفصل السابع: الخطة التنفيذية لمحاور الخطة الاستراتيجية
	الملاحق
٨٥	ملحق ١: نتائج الاستبيانات
١١٠	ملحق ٢: تحقيق وضع تنافسي لكلية الهندسة جامعة طنطا

فريق إعداد

الخطة الاستراتيجية

وافق مجلس كلية الهندسة بجلسته الرابعة عشر المنعقدة بتاريخ ١٠-٥-٢٠٢٢ على تشكيل لجنة لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة ٢٠٢١-٢٠٢٥ للتماشي مع خطة جامعة طنطا الاستراتيجية ورؤية مصر ٢٠٣٠ من السادة الآتي اسمائهم:

١.أ.د/ أحمد محمد نصر

٢.أ.م.د/ مدحت أبو اليزيد محمد

٣.أ.م.د/ هاجر علم الدين

٤.أ.م.د/ عبد السلام أحمد عبد السلام

٥.د/ سمير محمد داود

٦.د/ ولاء أبو الحجاج مهنا

٧.د/ وسام أبو الحجاج مهنا

٨.د/ محمد سمير عبد اللطيف

مقدمة

تعتبر الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة-جامعة طنطا ٢٠٢١-٢٠٢٥ هي الخطة الاستراتيجية الثالثة التي يتم إعدادها والتي جاءت ثمرة طيبة للمشاركة الفاعلة من جميع الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية لوضع الأهداف التي نطمح سوياً في الوصول إليها لتعظيم الدور الذي تلعبه الكلية على المستوى المحلي والاقليمي والعالمي في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وتستحق تلك المشاركة تقديم التحية لأسرة الكلية وأصحاب المصالح لما بذلوه من جهد لانجاز هذا العمل من خلال عقد اجتماعات واستبيانات وورش عمل لإعداد هذه الخطة.

وتُعد هذه الخطة الاستراتيجية (٢٠٢١-٢٠٢٥) استكمالاً للجهود السابقة وإمتداداً للخطة الإستراتيجية الثانية للكلية ٢٠١٥-٢٠١٩ والملحق للخطة ٢٠١٩-٢٠٢٠ وتأتي في ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة ورؤية مصر ٢٠٣٠ وتتماشى مع توجهات الدولة بتبنى اهداف التنمية المستدامة وتطمح الخطة في إعداد كوادر متميزة من خلال توفير بيئة تعليمية جيدة ومادة علمية متطورة لخدمة المجتمع والصناعة بالإضافة إلى استقطاب كادر أكاديمي متميز وقادر على العطاء العلمي والبحثي المتميز والمبدع.

وقد اعتمد هذا المقترح على البيانات المدرجة بتقرير الكلية والذي تم إعداده في مشروع إنشاء نظام داخلي لتأكيد الجودة بالكلية بالإضافة إلى آراء أصحاب المصلحة في الخدمات التي تقدمها الكلية. كما أنه يعتمد على تقييم للأداء في الفترة من 1986-2021.

فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

نبذة عن الكلية

Institutional Synopsis

اولا النشأة:

أنشئت كلية الهندسة بالقرار رقم ١١٤٢ بتاريخ ١٩٧٦/١١/٢٥ وكانت ضمن كليات الجامعة الواقعة بمدينة طنطا، وقد طالب محافظ كفر الشيخ باستضافة مقر الكلية لتكون بكفر الشيخ لتوافر الامكانيات اللازمة، وقد وافق مجلس الجامعة في ١٩٩٠/٨/٢٩ م على بدء الدراسة بكلية الهندسة فرع كفر الشيخ اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١، كما وافق مجلس الجامعة على بدء الدراسة بكلية الهندسة بمدينة طنطا في العام الجامعي ١٩٩١/١٩٩٢ م.

ثانياً الدرجات العلمية: -

تمنح الجامعة بناء على طلب الكلية الدرجات العلمية الآتية: -

أ- مرحلة البكالوريوس:

بدأت الدراسة بكلية الهندسة بجامعة طنطا في أكتوبر ١٩٩٠ حيث تم تطبيق لائحة كلية الهندسة بجامعة عين شمس بصفة مؤقتة ثم صدر القرار الوزاري رقم (٨٢٨) بتاريخ ١٩٩٧/٨/١٣ بلائحة كلية الهندسة جامعة طنطا. بعد مضي ٦ سنوات على تطبيق هذه اللائحة ونظراً للتقدم العلمي الهائل ولمسايرة التطورات العالمية للعلوم الهندسية أصبح من الضروري تطوير هذه اللائحة. ومضت الكلية قدماً من خلال الخبرات العلمية

الموجودة بها في إعداد لائحة جديدة تواكب هذا التطور العلمي. بتاريخ ٢٨/٤/٢٠٠٤ صدر القرار الوزاري رقم ٥٨٣ بشأن اللائحة الداخلية الجديدة لمرحلة البكالوريوس والتي تم تطبيقها ابتداءً من العام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥.

١- درجة البكالوريوس في الهندسة في أحد تخصصات الأقسام الآتية:

الهندسة المعمارية - الهندسة المدنية - هندسة الإنشاءات - هندسة القوى والآلات الكهربائية - هندسة الحاسبات والتحكم الآلي - هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربائية - هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكي - هندسة القوى الميكانيكية. هندسة التشييد بنظام الساعات المعتمدة - هندسة العمارة البيئية بنظام الساعات المعتمدة - هندسة الطاقة المتجددة بنظام الساعات المعتمدة - هندسة الميكاترونيات بنظام الساعات المعتمدة.

يبلغ العدد الإجمالي بأعداد الخريجين سنويا من العام الجامعي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ وحتى العام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ كما بالجدول التالي ويتوقع زيادة هذا العدد خلال السنوات القادمة طبقاً لمعدلات الزيادة في أعداد الطلاب النظاميين بالتعليم الثانوي.

بكالوريوس						الفرقة
تخصص الهندسة المعمارية	تخصص الهندسة المدنية	تخصص الهندسة الكهربية	تخصص الهندسة الميكانيكية	هندسة التشييد بنظم الساعات المعتمدة	هندسة التشييد بنظم الساعات المعتمدة صيفي	
١٠٨	٥١١	٢٤٤	١٦٢			٢٠١٦/٢٠١٧
١١٥	٤٣٧	١٩٦	١٤٧			٢٠١٧/٢٠١٨
١٢٦	٤٣٨	٢٥٦	١٥٤	٣٣	٩	٢٠١٨/٢٠١٩
١٣٤	٣٩٨	٢٧٠	١٦٠	٦٧	١٠	٢٠١٩/٢٠٢٠
١٢٨	٤٢٥	٢٩٤	١٥٠	٥٧	٤	٢٠٢٠/٢٠٢١
٦١١	٢٢٠٩	١٢٦٠	٧٧٣	١٥٧	٢٣	الإجمالي



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة

ب- مرحلة الدراسات العليا:

تم فتح باب القيد للدراسات العليا لدرجتي الماجستير ودكتور الفلسفة من العام الجامعي ٩٣/٩٢ وقد بدأت الدراسات العليا في فرع الرياضيات بقسم الفيزيكا والرياضيات الهندسية للمعدين والمدرسين المساعدين. تم فتح باب القيد للدراسات العليا بأقسام الكلية الأخرى للمعدين والمدرسين المساعدين للماجستير اعتباراً من العام الجامعي ٩٧/٩٦ ودكتور الفلسفة اعتباراً من العام الجامعي ٩٨/٩٧. في العام الجامعي ٩٩/٩٨ تم فتح باب القيد والتسجيل بالدراسات العليا لدراسة دبلوم الدراسات العليا ودرجتي الماجستير ودكتور الفلسفة للطلاب من الخارج وقد تم منح العديد من درجات الماجستير ودكتور الفلسفة للعديد من الدارسين. وقد كانت الكلية تطبق لائحة جامعة عين شمس منذ أن تم فتح باب القيد للدراسات العليا بها. ونظراً للتطور العلمي والتكنولوجي الكبير كان لزاماً على الكلية إعداد لائحة جديدة لمواكبة هذا التطور.

أولاً: المقيدون بالدراسات العليا بالدرجة العلمية (دبلوم – ماجستير – دكتوراه)

دراسات العليا										الفرقة
الهندسة المعمارية	الهندسة الإنشائية	هندسة حاسبات والتحكم والآلي	هندسة الميكانيكية	هندسة القوى والآلات الكهربائية	هندسة الري والهيدروليكا	هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكي	هندسة الاشغال العامة	هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربائية	الفيزيكا والرياضيات الهندسية	
١٢٧	٢٧٨	٢٦	٤٥	٤٠	١٤	١٥	١٥	٤٧	١٣	٢٠١٩/٢٠١٨
١٤٧	٣٧٩	٤٣	٩٧	٨٣	٢٩	٢٩	٣٠	٧١	٣٣	٢٠٢٠/٢٠١٩
١٩١	٣٨٦	٥٦	١٠٢	٩٦	٤٧	٢٤	٤٦	٥٩	٤٢	٢٠٢١/٢٠٢٠
٢٢٦	٤١٤	٦٠	١١٠	١٠٠	٥٥	٣٩	٤٧	٨٦	٤٣	٢٠٢٢/٢٠٢١
٦٩١	١٤٥٧	١٨٥	٣٥٤	٣١٩	١٤٥	١٠٧	١٣٨	٢٦٣	١٣١	الإجمالي

ثانيا: الحاصلين بالدراسات العليا بالدرجة العلمية (ماجستير – دكتوراه)

دراسات العليا										الفرقة
الهندسة المعمارية	الهندسة الإنشائية	هندسة حاسبات والتحكم والآلي	هندسة القوى الميكانيكية	هندسة القوى والآلات الكهربائية	هندسة الري والهيدروليكا	هندسة الانتاج والتصميم الميكانيكي	هندسة الاشغال العامة	هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربائية	الفيزياء والرياضيات الهندسية	
٢	٢٢	١٤	١٠	٨	٣	—	٥	١٢	٥	٢٠١٩/٢٠١٨
١	١٧	٨	١٧	٤	٥	٢	١	٩	٣	٢٠٢٠/٢٠١٩
٧	٢٠	٩	٨	٤	٧	٢	—	١٢	١١	٢٠٢١/٢٠٢٠
١٠	٥٩	٣١	٣٥	١٦	١٥	٤	٦	٣٣	١٩	الإجمالي

يمنح مجلس جامعة طنطا بناء على طلب مجلس الكلية الدرجات العلمية الآتية:

- ١- دبلوم الدراسات المهنية
 - ٢- دبلوم الدراسات العليا
 - ٣- ماجستير العلوم في الهندسة
 - ٤- دكتوراه الفلسفة في الهندسة
- وذلك في أحد الفروع للأقسام العلمية الموجودة بالكلية والمبينة بالجدول التالي:

م	القسم العلمي	الكود بالإنجليزية
١	قسم الهندسة المعمارية	ARE
٢	قسم هندسة الإنشاءات	CSE
٣	قسم هندسة الري والهيدروليكا	CIH
٤	قسم هندسة الأشغال العامة	CPW
٥	قسم هندسة الحاسبات والتحكم الآلي	CCE
٦	قسم هندسة القوى والآلات الكهربائية	EPM
٧	قسم هندسة الالكترونيات والاتصالات الكهربائية	EEC

MPD	قسم هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي	٨
MEP	قسم هندسة القوى الميكانيكية	٩
PME	قسم الفيزياء والرياضيات الهندسية	١٠

١ - قسم الهندسة المعمارية (ARE)

أولاً: الدبلومات المهنية في الهندسة المعمارية تخصص:

١ - الإنشاء المعماري وتكنولوجيا البناء .

٢ - إدارة المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصادية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في الهندسة المعمارية تخصص:

١ - التصميم المعماري .

٢ - تكنولوجيا البناء .

٣ - العمارة المستدامة .

٤ - إدارة المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصادية.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (الهندسة المعمارية)

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (الهندسة المعمارية)

٢ - قسم هندسة الإنشاءات (CSE)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الإنشاءات تخصص:

١ - المنشآت الخرسانية .

٢ - هندسة الأساسات .

٣ - ضبط جودة المواد والمنشآت .

٤ - إدارة مشروعات التشييد .

٥ - إصلاح وتدعيم وترميم المنشآت .

٦ - المنشآت المعدنية .

ثانيا: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الإنشاءات تخصص:

- ١ - المنشآت الخرسانية.
- ٢ - هندسة الأساسات.
- ٣ - ضبط جودة المواد والمنشآت.
- ٤ - إدارة مشروعات التشييد.
- ٥ - إصلاح وتدعيم وترميم المنشآت.
- ٦ - المنشآت المعدنية.

ثالثا: ماجستير العلوم في الهندسة تخصص:

- ١ - هندسة الإنشاءات.
- ٢ - ادارة مشروعات التشييد.

رابعا: دكتوراه الفلسفة في الهندسة تخصص:

- ١ - هندسة الإنشاءات.
- ٢ - ادارة مشروعات التشييد.

٣- قسم هندسة الري والهيدروليكا (CIH)

أولا: الدبلومات المهنية في هندسة الري والهيدروليكا تخصص:

- ١ - القياسات الهيدروليكية والهيدرولوجية
- ٢ - إدارة الموارد المائية.

ثانيا: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الري والهيدروليكا تخصص:

- ١ - إدارة الموارد المائية.
- ٢ - المنشآت المائية.
- ٣ - الهيدرولوجيا البيئية.

ثالثا: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الري والهيدروليكا)

رابعا: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الري والهيدروليكا)

٤- قسم هندسة الأشغال العامة (CPW)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الأشغال العامة:

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الأشغال العامة:

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الأشغال العامة)

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الأشغال العامة)

٥- قسم هندسة الحاسبات والتحكم الآلي (CCE)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الحاسبات والتحكم الآلي تخصص:

١- التحكم الآلي.

٢- البرمجيات وتكنولوجيا المعلومات.

٣- نظم الحاسبات.

٤- شبكات الحاسب.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الحاسبات والتحكم الآلي تخصص:

١- شبكات الحاسب وتكنولوجيا المعلومات.

٢- نظم التحكم الآلي.

٣- نظم هندسة الروبوتات.

٤- الذكاء الاصطناعي ونظم الخبرة.

٥- النظم الموزعة في الحاسبات والتحكم.

٦- هندسة البرمجيات.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الحاسبات والتحكم الآلي).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة الهندسة (هندسة الحاسبات والتحكم الآلي).

٦- قسم هندسة القوي والآلات الكهربائية (EPM)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة القوي والآلات الكهربائية تخصص:

١ - نظم القوى الكهربائية.

٢ - الآلات الكهربائية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة القوى والآلات الكهربائية تخصص:

١ - هندسة الآلات الكهربائية.

٢ - هندسة الجهد العالي.

٣ - إلكترونيات القوى.

٤ - المحطات والشبكات الكهربائية.

٥ - وقاية النظم الكهربائية.

٦ - الطاقة الجديدة والمتجددة.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة القوى والآلات الكهربائية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة القوى والآلات الكهربائية).

٧ - قسم هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية (EEC)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية تخصص:

١ - أجهزة الاتصالات.

٢ - الأجهزة الإلكترونية.

ثانياً: دبلوم الدراسات العليا في هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية تخصص:

١ - شبكات الاتصال.

٢ - الأجهزة الإلكترونية الطبية.

٣ - الموجات الدقيقة والهوائيات.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية).

٨ - قسم هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي (MPD)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي تخصص:

١ - هندسة المواد.

٢ - جودة الإنتاج.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي تخصص:

١ - هندسة الانتاج والتآكل.

٢ - تكنولوجيا اللحام.

٣ - التصميم الميكانيكي.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي).

٩- قسم هندسة القوى الميكانيكية (MEP)

أولاً: الدبلومات المهنية في هندسة القوى الميكانيكية تخصص:

١ - التبريد وتكييف الهواء.

٢ - محطات وأنظمة الطاقة الحرارية.

ثانياً: دبلومات الدراسات العليا في هندسة القوى الميكانيكية تخصص:

١ - هندسة التبريد وتكييف الهواء.

٢ - محركات الاحتراق.

٣ - محطات الطاقة الحرارية.

٤ - نظم الطاقة الجديدة والمتجددة.

٥ - هندسة الروبوتات و الأتمتة.

ثالثاً: ماجستير العلوم في الهندسة (هندسة القوى الميكانيكية).

رابعاً: دكتوراه الفلسفة في الهندسة (هندسة القوى الميكانيكية).

١٠ - قسم الفيزيكا والرياضيات الهندسية (PME)

أولاً: ماجستير العلوم في الفيزيكا والرياضيات الهندسية:

- ١ - ماجستير العلوم في الفيزيكا والرياضيات الهندسية (الفيزيكا الهندسية)
- ٢ - ماجستير العلوم في الفيزيكا والرياضيات الهندسية (الرياضيات الهندسية)

ثانياً: دكتوراه الفلسفة في الفيزيكا والرياضيات الهندسية:

- ١ - دكتوراه الفلسفة في الفيزيكا والرياضيات الهندسية (الفيزيكا الهندسية)
- ٢ - دكتوراه الفلسفة في الفيزيكا والرياضيات الهندسية (الرياضيات الهندسية)

ثالثاً: الوحدات ذات الطابع الخاص: -

- مركز الاستشارات والبحوث الهندسية
- وحدة الورش الانتاجية والصيانة

الفصل الأول

المنهجية العامة للتخطيط الإستراتيجي بالكلية

١ - الإطار الفكري والمنهجي للخطة الاستراتيجية

- نشر ثقافة التخطيط الإستراتيجي كمدخل للتطوير المطرد ووسيلة لإدارة المخاطر من خلال ورش عمل وندوات.
- نشر ثقافة الجودة والاعتماد والتميز في الأداء لتحسين وتطوير المنظومة الإدارية والتعليمية بالكلية وتنفيذ الخطة بكفاءة وفاعلية من خلال لقاءات وعقد ندوات مع المعنيين.
- تشكل فريق عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية لدراسة الوضع الحالي للكلية وعمل التحليل الرباعي للكلية ومن ثم بناء الخطة الاستراتيجية بناء على الدراسة الذاتية للكلية مع تحديد نقاط القوة والضعف الداخلية والفرص والتهديدات الخارجية
- وضع مقاييس واضحة للأداء والمقارنة المرجعية بين الأداء الفعلي ومعايير الجودة لتحديد احتياجات التحسين لسد الفجوة
- وضع برامج وخطط ذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة بالكلية
- توسيع نطاق المشاركة ليشمل معظم العاملين على كافة المستويات
- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية لعمليات التطوير والتحسين
- التقييم الدوري من خلال مجموعه داخليه وخارجية

- نشر نتائج المتابعة والتقييم

٢ - منهجية إعداد الخطة

اعتمدت خطوات إعداد الخطة الإستراتيجي للكلية ٢٠٢١-٢٠٢٥ على:

- رفع الوعي بالتخطيط الاستراتيجي من خلال ورش العمل (راجع المرفقات بملف الوثائق الداعمة).
- دراسة التقارير السنوية والدراسة الذاتية للكلية
- تقييم الخطة السابقة ٢٠١٥-٢٠١٩ والخطة الملحق ٢٠١٩-٢٠٢٠م ومخرجاتها وتقارير المراجعين الداخليين والخارجيين
- دراسة نماذج وأدلة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
- ربط الخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة
- الربط مع رؤية ورسالة وأهداف جامعة طنطا
- عقد لقاءات وعمل استبيانات مع جميع الأطراف المعنية وبخاصة مع السادة العمداء والوكلاء السابقين (راجع المرفقات بملف الوثائق الداعمة)
- الاستعانة ببيانات وإحصائيات الكلية على مدار السنوات الماضية
- إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية (Swot Analysis) لحصر نقاط الضعف والقوة والفرص والتحديات
- مشاركة وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة في جميع مراحل إعداد الخطة

٣- الأطراف اصحاب المصلحة (Stake holders)

تُعد تلبية احتياجات وتوقعات الاطراف اصحاب المصلحة تحديد لمدى فاعلية وواقعية الخطة الإستراتيجية لتوكيد الجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى مساهمات الكلية لخدمة المجتمع والبيئة. وتشمل قائمة الاطراف أصحاب المصلحة:

- إدارة الكلية
- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والعاملين بالكلية
- طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا والخريجون
- أولياء الأمور
- قطاع الأعمال الهندسية (نقابة المهندسين مديرية الإسكان بالغربية-الهيئة العامة للأبنية التعليمية-مقاولي البناء والتشييد بالمحافظة...).

٤- إجراءات إعداد الخطة الاستراتيجية الكلية ٢٠٢١ - ٢٠٢٥

١. تم تشكيل فريق عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية ٢٠٢١/٢٠٢٥م من كل بقرار من مجلس الكلية الجلسة الثالثة عشر بتاريخ الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/١٢.
٢. تم اعتماد رؤية ورسالة كلية الهندسة بمجلس ادارة الجودة بتاريخ ٢٠٢٢-٣-٨ ثم بمجلس الكلية الجلسة الحادية عشر المنعقدة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٨.
٣. عمل التحليل الرباعي للكلية (Swot Analysis) وذلك في إطار صياغة الخطة الاستراتيجية.
٤. صياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية في ضوء نقاط الضعف والقوة والفرص والتهديدات

٥. تمت إعادة صياغة الخطة الإستراتيجية بناءً على ما انتهت إليه اللجنة فيما سبق؛ وتم إعداد الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومناقشتها من خلال عدد من ورش العمل التي ضمت أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين.

٦. تم عرض الخطة الإستراتيجية على وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة لمراجعتها وإبداء الرأي وتم أخذ تلك الملاحظات في الاعتبار.

٧. تم اعتماد الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥ في صورتها النهائية من مجلس الكلية في الجلسة المنعقدة يوم الأحد الموافق ٢٢/٥/٢٠٢٢.

الفصل الثاني

التحليل البيئي لكلية الهندسة

جامعة طنطا SWOT Analysis

من المعروف انه من أهم العناصر عند البدء في مقترح الخطة الاستراتيجية لاي مؤسسة هو التعرف على البيئة التي تعمل من خلالها هذه المؤسسة. وكذلك توجد العديد من الأساليب المتبعة في التخطيط الاستراتيجي مثل تحليل SWOT، وغيرها من الأساليب المتبعة عند اجراء التحليل البيئي لاي مؤسسة. وقد استندت عملية إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة- جامعة طنطا على أسلوب التحليل الرباعي SWOT Analysis وهو أسلوب دولي متعارف عليه يحلل العوامل الداخلية والخارجية بالنسبة للكلية ويشمل هذا التحليل:

١. البيئة الداخلية:

١. نقاط القوة للمؤسسة (S) Strengths: والتي تشمل كل ما يتعلق بالمؤسسة داخليا مثل (قوى بشرية، وأجهزة، ومعدات، وأماكن، وعلاقات، والعلاقة مع المستفيدين، إلخ)، وتعتبر من مميزات أو نواحي القوى بالمؤسسة.
٢. نقاط الضعف للمؤسسة: (W) Weaknesses: والتي تشمل كل ما يمكن اعتباره كمواطن أو نقاط ضعف وقصور في المؤسسة صاحبة مقترح الخطة الاستراتيجية، ويعتبر من النقاط التي تحتاج إلى تحسين.

II. البيئة الخارجية:

١. الفرص المتاحة: (O) Opportunities وتشمل كل ما يشكل فرص متاحة تساعد المؤسسة على تحقيق أهدافها الاستراتيجية سواء كانت المأمولة أو المتاحة مثل: اهتمام المجتمع بنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية، وسياسات الدولة في دعم منظومة التعليم، مصادر تمويل المؤسسة لنفسها كمصادر ذاتية.... إلخ.

٢. **التحديات (T):Threats:** وتشمل كل ما يشكل تهديداً خارجياً يعيق الكلية عن تحقيق أهدافها الاستراتيجية أو يؤثر في كفاءة تحقيق هذه الأهداف على المدى البعيد أو المدى القريب، وهي مثل الجهات الأخرى المنافسة، ونظرة المجتمع المحلي لنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية، ظهور مؤسسات أو جهات تنافس الكلية في نفس نوعية الخدمات أو البرامج الدراسية التي تقدمها الكلية إلخ.

١- خطوات اجراء التحليل التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

قام فريق اعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا بدراسة التقارير السابقة والتي تختص بالخطة الاستراتيجية ومراجعتها وابداء الملحوظات عليها وتقارير دراسة الوضع الراهن بالكلية بإجراء التحليل البيئي (SWOT Analysis) لتحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية لكلية الهندسة جامعة طنطا والفرص والمخاطر في البيئة الخارجية للكلية. كما تم عقد عدد من الاجتماعات بين فريق العمل لمناقشة وصياغة نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات المحتملة. وقد تم ذلك عن طريق الخطوات التالية:

- الاطلاع على مستندات ووثائق رؤية مصر ٢٠٣٠.
- الاطلاع على الخطة الإستراتيجية والتنفيذية السابقة والحالية لجامعة طنطا وكلية الهندسة جامعة طنطا.
- العصف الذهني لفريق العمل بمعيار التخطيط الإستراتيجي ولجنة التخطيط الاستراتيجي ايضا.
- استطلاع اراء القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب.
- اجراء استبيان ورقى وإلكتروني من أجل استطلاع اراء الجهات المعنية في بعض البنود.
- عقد عدد من ورشة عمل حضرها أعضاء هيئة التدريس والعاملين والأطراف المجتمعية ذات الصلة.
- تحليل النتائج ورصدها على شكل SWOT لكل جهة تنفيذية ومناقشة هذه النتائج.
- تحليل النتائج ورصدها بشكل شامل للحصول على تحليل رباعي متكامل للكلية.

٢- تحديد البيانات المطلوبة من أجل اجراء التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

من المتعارف عليه انه لاي خطة استراتيجية لاي مؤسسة فانه يبني التحليل الرباعي على تحليل عدد من العوامل منها ما هو :

١- العوامل داخل المؤسسة Internal Factors (القوة والضعف)

٢- العوامل المحيطة بالمؤسسة External Factors (الفرص والتهديدات).

وحيث ان المؤسسة المستهدفة تنفيذ الخطة الاستراتيجية هي كلية الهندسة جامعة طنطا فإن العوامل الداخلية المؤثرة عليها كمؤسسة من مؤسسات التعليم العالي في العناصر السبعة (7'S) طبقا لنموذج ماكينزي التالية:

١ - الهيكل Structure	٢- الأفراد Staff	٣- الموارد Sources
٥- المهارات Skills	٥- نمط الادارة Style	٦- الأنظمة والاجراءات Systems and Procedures
٧- القيم المشتركة Shared Values		

بينما العوامل الخارجية في مؤسسات التعليم العالي فتتمثل في ثلاث مجموعات وهي:

١- البيئة الكبرى: والمتمثلة في العوامل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية والقانونية والديموجرافية في البيئة الخارجية للمؤسسة
٢- بيئة صناعة التعليم العالي: والمتمثلة في الحجم والتوزيع الجغرافي والهيكل والتكلفة والنمو لمؤسسات وصناعة التعليم العالي في مصر
٣- البيئة الصغرى (بيئة التشغيل): متمثلة في المستفيدين النهائيين (الطلاب)، والخريجين، والمنافسين، ورجال الصناعة، وأولياء الأمور، وغيرهم من أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي.

وبناء عليه وجد انه قد اعتمد تصميم أدوات جمع بيانات التحليل الرباعي لعوامل البيئة الداخلية والخارجية على معايير الجودة والاعتماد التي أقرتها واصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE)، و الصادر في يوليو ٢٠١٥. وتشمل هذه المعايير ما يلي:

١ - التخطيط الاستراتيجي	٢ - القيادة والحوكمة	٣ - إدارة الجودة والتطوير
٤ - أعضاء هيئة التدريس	٥ - الجهاز الإداري	٦ - الموارد المالية والمادية
٧ - المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	٨ - التدريس والتعلم	٩ - الطلاب والخريجون
١٠ - الدراسات العليا	١١ - البحث العلمي	١٢ - خدمة المجتمع وتنمية البيئة

٣- طرق ومصادر جمع البيانات من اجل اجراء التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا

لجمع بيانات التحليل الخاص بالخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة طنطا، فقد تم الاعتماد على المصادر التالية للبيانات:

٣-١ المصادر الثانوية لجمع البيانات:

وتشمل هذه المصادر جميع البيانات التي جُمعت بواسطة الادارات المختلفة في الكلية ومسئولي المعايير ووحدة ضمان الجودة والتي تكون قد جُمعت لأغراض قد تكون مختلفة عن أغراض اعداد الخطة الاستراتيجية او التحليل البيئي.

وهي مجموعة من البيانات المرتبطة بعناصر مختلفة مثل: أعداد الطلاب في البرامج الدراسية المختلفة في مرحلتي البكالوريوس في ال ١٢ برنامج دراسي التي تقدمها كلية الهندسة جامعة طنطا وال ١٥ برنامج أكاديمي التي تقدمها كلية الهندسة جامعة طنطا في مرحلة الدراسات وذلك منذ إنشاء الكلية حتى العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وقد شملت هذه البيانات ايضا أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتطور هذه النسبة منذ نشأة الكلية وحتى



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة

تاريخه. ومن البيانات الهامة ايضا هناك اعداد وتخصصات ومؤهلات وخبرات الاداريين بالكلية وتوزيعاتهم على الأقسام العلمية والادارية ومدى كفاءتهم وكفايتهم، وأعداد الطلاب الوافدين خلال الخمس سنوات الأخيرة والمتحقين في البرامج الدراسية المختلفة، ومن اهم العناصر التي شملتها البيانات المجمعة هو الجوائز والأنشطة البحثية والمجتمعية بالكلية.

٢-٣ المصادر الاولية لجمع البيانات:

من المعروف ان المصادر الثانوية لجمع البيانات تقدم فقط بعض البيانات الخاصة بكلية الهندسة جامعة طنطا والتي تغطي عدد من أوجه نشاط الكلية في مجالات مختلفة من الأنشطة العلمية والبحثية، ولكن البيانات الثانوية تظل غير كافية لإجراء التحليل البيئي الرباعي وحدها، لذلك فإن الحاجة الى وجود نوع اخر من البيانات التي يعتمد عليها الفريق عند اعداد التحليل البيئي الرباعي يعتبر أمر حتمي. وتعرف هذه البيانات باسم البيانات الأولية وهي تلك البيانات التي يتم تجميعها بواسطة فريق العمل لإعداد الخطة الاستراتيجية. ولتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي فقد تم الاعتماد على البيانات المطلوبة من بيئة العمل الداخلية والخارجية لكلية الهندسة جامعة طنطا على النحو التالي:

١-٢-٣ المقابلة الشخصية Interview:

في هذه الطريقة من طرق جمع البيانات الأولية يتم عقد عدد من المقابلات الشخصية والتي تعتمد على نمط المقابلة المهيكلية Structure Interview من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المعدة سلفاً، والتي يمكن استخدامها في إدارة فاعلة للمقابلات الشخصية مع ادارة الكلية للتعرف على بعض جوانب واقع الكلية بالنظر إلى طبيعة عمل كل منهم. وفي هذا الشأن تم إجراء عدد من المقابلات مع الأطراف ذات الصلة داخل الكلية وهم:

عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة – رؤساء الأقسام – مدير وحدة ضمان الجودة – مدير الورش الإنتاجية بالكلية والجامعة- مدير مركز الصيانة بالجامعة.

٢-٢-٣ فحص وثائق Documents Analysis:

وهي طريقة من طرق جمع البيانات التي فيها يتم تحليل الوثائق المتوفرة وتحديد المتطلبات والمعلومات المرتبطة بالتحليل البيئي الرباعي المطلوب لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية. ومن أمثلة الوثائق التي تم فحصها عند إعداد التحليل البيئي الرباعي لكلية الهندسة جامعة طنطا:

- وثيقة قانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات
- وثيقة مدونة السلوك الوظيفي للعاملين بجمهورية مصر العربية.
- قانون رقم (٤٧) لسنة ٧٨ للعاملين بالدولة.
- وثيقة الهيكل التنظيمي للكلية والجامعة.
- بطاقات التوصيف الوظيفي للعاملين بالكلية
- دليل وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية
- وثائق نظام ادارة الجودة بالكلية
- التقرير السنوي طبقا لمعايير اللجنة القومية للاعتماد والجودة حتى عام ٢٠٢٢/٢٠٢١.
- الخطة البحثية للكلية - محاضر لجنة الدراسات العليا لمناقشة الخطة البحثية واعتمادها
- محاضر مجلس الكلية الخاصة باعتماد الخطة البحثية.
- تقارير الاقسام عن الخطط البحثية
- قرار انشاء وحدة ادارة الازمات والكوارث.
- تقارير متابعة جودة الأداء لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- توصيف وتقارير البرامج عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.

- فحص وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية القومية اصدار ٢٠١٨.
- البيان الإحصائي لنسب الطلاب المسجلين في الدراسات العليا بالأقسام المختلفة والبرامج الدراسية حتى ٢٠٢٢/٢٠٢١
- البيان الإحصائي بالبعثات المشتركة والمنح المقدمة من الدول المختلفة.
- بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية حتى ٢٠٢٢/٢٠٢١ وكذلك في كل تخصص
- بيان بأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز محلية/ دولية ومنح ما بعد درجة الدكتوراة.
- بيان بالنسب المئوية لأعداد الطلاب المسجلين والوافدين ٢٠٢٢/٢٠٢١
- بيان بالمؤتمرات المحلية التي نظمتها الكلية- بيان بأعداد هيئة التدريس المشتركين بمؤتمرات دولية ٢٠٢٢/٢٠٢١.
- بيان بعدد الدبلومات والدرجات العلمية التي منحتها الكلية خلال ٥ سنوات الأخيرة من الداخل والخارج
- بيان بأعداد الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة في جميع البرامج الأكاديمية بالكلية حتى العام ٢٠٢٢/٢٠٢١
- بيان بالنسب المئوية للنجاح والتقدير للعام حتى العام ٢٠٢٢/٢٠٢١
- بيان بأعداد الطلاب الوافدين حتى العام ٢٠٢٢/٢٠٢١
- بيان بأعداد العاملين بالجهاز الإداري وكفاءتهم وكفايتهم حتى العام ٢٠٢٢/٢٠٢١
- الموازنة المالية للكلية والجامعة حتى العام ٢٠٢٢/٢٠٢١
- سجلات المكتبة وإحصائيات المترددين عليها والكتب والمراجع والدوريات العلمية.

- خطط العمل وتقارير الصيانة وتقارير الخطط والاخلاء الخاصة بمباني الكلية المختلفة.
- فحص وثيقة دليل الحصر المرجعي للإمكانيات المادية والبشرية الخاصة بمؤسسات التعليم العالي والصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار ٢٠١٥.

٣-٢-٣ تطبيق وتحليل الاستبيانات :Questionnaire Application and Analysis

تم الاستعانة بعدد من الاستبيانات التي تم تطبيقها في البيئة الداخلية والخارجية لكلية الهندسة جامعة طنطا وذلك من أجل استكمال التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة طنطا. وبعد الانتهاء من جمع استبيانات الرأي طبقا للفئات المختلفة المستهدفة و جمع البيانات المطلوبة من مصادر المتعددة داخل وخارج بيئة كلية الهندسة، تم البدء في تحليل هذه البيانات واستخلاص النتائج منها. وقد تم يتم الاستثمارات الخاصة بالاستبيانات باستخدام برنامج SPSS. والذي فيه تم توكيد البيانات احصائيا كما يلي: ١ = غير موافق، ٢ = غير متأكد، ٣ = موافق. وذلك طبقا للنماذج الواردة من وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة وبعد اجراء عدد من جلسات الحوار والعصف الذهني مع عدد من الفئات المستهدفة.

٤- إعداد تقارير عن نتائج المقابلات ونتائج استطلاعات الرأي:

في نهاية هذه المرحلة تم اعداد تقارير عن نتائج عن المقابلات وكذلك عمل التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيانات المختلفة تمهيدا لتحديد مواطن القوة والضعف بكل عنصر من عناصر البيئة الداخلية والخارجية.

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
التخطيط الإستراتيجي	• تشكيل فريق ذو كفاءة ومدرّب لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية وفقا للمنهجية المعدة من قبل الهيئة القومية للاعتماد والجودة. • للكلية رسالة ورؤية واضحة معتمدة ومعلنة. • تتفق رسالة ورؤية الكلية مع رسالة ورؤية	• وجود عدد كبير من السلبات في الخطة الاستراتيجية السابقة مثل عدم وضوح الأهداف الاستراتيجية والتكرار وضعف مشاركة بعض الأطراف مثل الطلاب. • انتهاء الخطة الاستراتيجية السابقة عام ٢٠٢٠م.

	الجامعة.	
• الهيكل الحالي للكلية بحاجة إلى تعديل ليكون أكثر ملائمة لنشاط الأقسام الإدارية بالكلية كما انه بحاجة الى استحداث بعض الوحدات ليكون أكثر كفاءة في تحقيق أهداف الكلية وخططها المستقبلية. • لا يوجد مشاركة أو إبداء رأي من جانب أعضاء هيئة التدريس عند اختيار القيادات الأكاديمية. • تحرص القيادة على الأخذ بأراء ومقترحات أعضاء هيئة التدريس ولكنها لا تحرص على الأخذ بأراء العاملين وبحث شكاوهم. • لا توجد خطة لتدريب القيادات الأكاديمية بالكلية ومهاراتهم قائمة على الاجتهادات الشخصية. • عدم تفعيل آليات الثواب والعقاب بشكل كامل.	الكلية هيكل تنظيمي معتمد ومعلن. • المعايير المستخدمة في اختيار القيادات الأكاديمية محددة ومعلنة. • تم استحداث وحدات جديدة بالهيكل مثل وحدة لإدارة الأزمات والكوارث مسنولة عن تدريب الجهاز الأكاديمي والإداري والطلبة على التعامل مع الأزمات والكوارث وعقد الدورات التدريبية العملية لذلك. • سلطات ومسئوليات الأقسام الإدارية والعلمية المختلفة واضحة بالإضافة الى عدم وجود أي تداخل في السلطات والمسئوليات بين الأقسام حيث أن السلطات والمسئوليات لكل قسم موضحة ومحددة بقانون تنظيم الجامعات ولانحة الكلية وبطاقات التوصيف الوظيفي بالكلية. • يعتبر نمط القيادة ديمقراطي الى حد كبير لوجود المجالس الرسمية ومجلس الكلية وكذلك وجود تمثيل لممثلي الأطراف المعنية. • توجد آليات لتقييم كفاءة إدارة المؤسسة والقيادات الأكاديمية. • تم اعداد بطاقات التوصيف الوظيفي للوظائف الأكاديمية والإدارية واعتمادها. • وجود استبيانات لاستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وممثلين للجهاز الإداري والطلاب في القيادات الأكاديمية ويتم تحليلها واخذ القرارات التصحيحية واعتمادها من مجلس الكلية. • وجود بروتوكولات تعاون مفعلة بين الكلية والمؤسسات الإنتاجية والخدمية في المجتمع المحيط بالكلية.	القيادة والحوكمة

	يود بالكلية مصادر مختلفة لتنمية التمويل الذاتي كالوحدات ذات الطابع الخاص والبرامج المميزة.	
- عدم وجود آلية لمراقبة ومتابعة تنفيذ الإجراءات التصحيحية التي يجب اتخاذها وفقا لنتائج التقييم. - محدودية مناقشة نتائج التقييم للعناصر المؤسسية مع المجتمع الخارجي والاستفادة منها حيث لا يوجد آلية واضحة للعمل على زيادة التواصل بين المؤسسة والمجتمع الخارجي.	- تتوافر الكوادر البشرية لوحدة ضمان الجودة من مختلف أقسام الكلية بواقع ٢٥٪ من عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالأقسام العلمية المختلفة، حيث تم تشكيل فرق من ممثلين عن الفئات المختلفة (أعضاء هيئة التدريس - أعضاء الهيئة المعاونة) بجميع الأقسام. - تحفيز ودعم أعضاء هيئة التدريس على تنمية مهاراتهم فيما يتعلق بإدارة نظم الجودة من خلال الدورات وورش العمل المختلفة. - وجود نظام للمراجعة الداخلية لجميع الأقسام العلمية بالكلية خلال العام الجامعي تتضمن مراجعة الملفات الخاصة بالمقررات بالأقسام العلمية ومراجعة الأعمال بالمعايير المختلفة. - وجود خطط سنوية للتقويم الذاتي والمراجعة يتم اعتمادها بمجلس إدارة الوحدة ومجلس الكلية. - يوجد علاقة وتواصل فعال بين الوحدة ومركز ضمان الجودة بالجامعة.	نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر
- هناك عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في بعض الأقسام - يتم تنفيذ البرامج التدريبية من خلال مركز التدريب بالجامعة للترقية وليس من خلال الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس. - نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها في التطبيق العملي - لا يوجد آلية بالكلية لقياس مردود الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	- يوجد بالكلية آلية معتمدة للتعامل مع العجز في عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. - تغطي التخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بجميع الأقسام البرامج المختلفة لكلا من مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا. - تتم التعيينات بالأقسام وفقا للخطة الخماسية. - وجود قاعدة بيانات متكاملة للسادة أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة بالكلية. - يتم قياس مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن طريق الاستبيانات. - توافر كفاءات متميزة لبعض أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس

	- رشحتهم لتقلد مناصب قيادية بالجامعة وخارجها. - حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز من جهات قومية. - وجود آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من خلال الاستبيانات. - وجود خطة معتمدة لتدريب وتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات التدريبية.	
- وجود عجز في بعض الإدارات ووجود عجز شديد في القائمين بالخدمات المعاونة: عمال- فنيو معامل- حرفيين مثبئين. - تجهيزات أماكن العمل غير ملائمة للمتطلبات الوظيفية مع عدم توافر التسهيلات التكنولوجية الضرورية لأداء العمل. - انخفاض مستوى الرضا الوظيفي ككل. - الإدارات المتخصصة لخدمات دعم العملية التعليمية غير كافية وتحتاج الى استحداث وحدات جديدة.	- المعايير الخاصة باختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية معلنة وموثقة بقانون رقم ٥ لترقية القيادات الإدارية وقانون ٤٧ للعاملين بالدولة وبطاقات التوصيف الوظيفي - المام العاملين بالكلية بقدر من تكنولوجيا المعلومات يمكنهم من الاستفادة منها لرفع مستوى الأداء الداخلي. - هناك اليات وسياسات معلنة تختص بالتعامل مع العجز والفائض في اعضاء الجهاز الاداري بالكلية. - وجود خطة معتمدة لتدريب وتنمية قدرات ومهارات السادة الإداريين وفقا للاحتياجات التدريبية.	الجهاز الإداري
- لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية. - الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية غير كافية. - ميزانية الكلية وأوجه الصرف غير معلنة في بعض البنود.	- توجد آليات محددة وفاعلة ومعتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية وهي الوحدات ذات الطابع الخاص. - حصول الكلية على مشروعات تنافسية متعددة. - يوجد توجه لاستحداث برامج جديدة ووحدات ذات طابع خاص جديده من شأنها زيادة الموارد المالية. - تمثل رسوم الدراسات العليا أحد العوامل المساعدة في زيادة الموارد الذاتية بالكلية. - وجود معامل بالكلية يرتبط عملها باحتياجات المجتمع ومن الممكن ان تستخدم لخدمة المجتمع وجلب دخل.	الموارد المالية والمادية

	• وجود خبرات بالكلية تسمح بإقامة برامج تعليم موازية تزيد من الدخل. • يتوافر بجميع مباني ومنشآت الكلية المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة وتوافر العلامات الارشادية. • وجود خطة معتمدة لدعم وصيانات البنية التحتية بالكلية.	
• البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية	• تتوافق المعايير الأكاديمية مع رسالة وأهداف الكلية. • تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية (NARS) لاعتماد البرامج المختلفة بالكلية. • توجد جهود للتوعية بالمعايير الأكاديمية NARS, وجاري وضع خطة لعقد المزيد من هذه الورش التي تنشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بهذه المعايير، ومناقشة الآليات المقترحة منهم لتطبيقه. • المراجعة الداخلية التي تجرى سنويا ضمن نظام إدارة الجودة بالكلية تضمن تطبيق المعايير الأكاديمية. • البرامج التعليمية المفعلة في المؤسسة ملائمة لاحتياجات سوق العمل. • يوجد بالكلية توصيف واضح وموثق ومعلن للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية تم توفيره من خلال نظام ضمان جودة التعليم. • يتوافق تصميم البرامج التعليمية بالكلية مع رسالة وغايات الكلية. • يوفر نظام إدارة الجودة بالكلية وكذلك توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية في المقررات الدراسية وزيارات الدعم الفني للأقسام العلمية.	
• لم يتم عمل التوافق بين البرامج التعليمية والإطار المرجعي ٢٠١٦ ببعض البرامج العلمية وجاري العمل عليها. • المخرجات المستهدفة للتعلم لا تساهم في تنمية المهارات الذهنية والعامة (حل المشكلات/ التفكير الناقد والابتكاري/العمل في فريق/ مهارات الحاسب والإدارة وغيرها). • درجة الاستفادة من تقارير الممتحنين الخارجيين على مستوى الأقسام العلمية محدودة جدا. • عدم تفعيل عملية التواصل مع الخريجين بشكل كافي.	• إستراتيجية التعليم والتعلم قديمة مفروضة من جانب المجلس الأعلى للجامعات منذ زمن. • لا تلائم أنماط التعليم والتعلم المخرجات المستهدفة	• توجد بالكلية أنماط غير تقليدية للتعلم مثل التعليم الالكتروني ومناقشات المجموعات الصغيرة وإعداد البحوث للتعلم الذاتي الي جانب المنصة الالكترونية

للتعلم نظرا لقلّة تطبيقها في عدد بسيط من المواد وبشكل غير مستمر. • لا يتم مراجعة استراتيجيات التعلم في ضوء نتائج الامتحانات أو الاستبيانات الموجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس فيما عدا جهود ضعيفة في هذا المجال. • على الرغم من وجود سياسات في القضاء على مشكلات التعليم والتعلم الا انه لا توجد دراسة لتحديد مردود هذه الاجراءات في القضاء على هذه المشاكل. • عدم تفعيل نظام تقويم نتائج التدريب الميداني في بعض الأقسام العلمية. • لا تشارك الجهات القائمة بالتدريب في تقويم برامج التدريب الميداني للطلاب. • مساعدات التعليم والتعلم الخاصة لتحقيق المهارات المهنية المستهدفة غير ملائمة من حيث الكم والكيف. • معظم المعامل لا تتلاءم مع أعداد الطلاب/الجدول الدراسية. • عدم تفعيل منظومات التغذية العكسية على الرغم من وجود التقييم.	بالكلية لـ ١٠٠٪ من مقررات مرحلة البكالوريوس. • اتخذت الكلية بعض الإجراءات لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية. • تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب. • تتصف أساليب تقويم الطلاب بالتنوع. • يوجد بالكلية قواعد موثقة ومعلنة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات وتراقب تطبيقها. • تشكل لجان الممتحنين بموافقة مجلس الكلية سنويا. • تستخدم بعض الأقسام بالكلية نظام الممتحنين الخارجيين. • يتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب. • يتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج. • تتمتع مكتبة الكلية بالتجهيزات المناسبة ويتوافر بها المراجع والدوريات الحديثة. • يتم قياس مستوى رضا المستفيدين من خدمات المكتبة. • اعداد دليل لاستخدام المكتبة الالكترونية. • يتم تفعيل عدد من المقررات ذات الامتحانات التي يتم تصحيحها الكترونيا. • تتناسب القاعات الدراسية والفصول المختلفة أعداد الطلاب بالكلية.	والتقويم
• لا تتناسب أعداد الطلاب مع موارد الكلية. • لا يتم دراسة خصائص الطلاب لتحديد احتياجاتهم	• سياسات التحويل معلنة من خلال اللوائح والقوانين. • المعايير المتبعة للدعم المالي معلنة للطلاب من قسم	الطلاب والخريجون

غير الأكاديمية. • لا توجد خطة متكاملة لدعم الطلاب. • لا توجد سياسة لدعم الطلاب ماليا ولكن توجد معايير عند بحث الحالات (من أجل توزيع الدعم المالى او دعم الكتاب الجامعى). • ليس هناك برامج موثقة لتقديم خدمات الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة. • الكلية لا تقدم أي منح دراسية للطلاب. • ضعف العلاقة المستمرة بين الكلية وخريجها عبر السنوات الماضية.	رعاية الشباب واتحاد الطلاب. • توجد عيادة طبية خاصة بالطلاب مجهزة للحالات الطارئة داخل الكلية. • هناك تطور في اعداد المتفوقين (حيث توجد زيادة كبيرة في أعداد الطلاب الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا). • دليل الطالب متوفر ومتاح لجميع الطلاب. • يتم اعداد وتنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد. • تنفذ الكلية العديد من الأنشطة الطلابية (رياضية وفنية وثقافية). • حصلت الكلية وكذلك العديد من الطلاب على المراكز الأولى في عدد من الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة والجامعات الأخرى. • اقامة احتفال سنوي للخريجين. • وجود موقع الكتروني خاص بالخريجين به قاعدة بيانات لتسهيل عملية التواصل.	
• لا يوجد ترابط كافي بين الاقسام في البحث العلمى وحل مشاكل المجتمع. • لا توجد قاعدة بيانات كاملة للأبحاث توجد فقط للرسائل العلمية وليست للأبحاث. • لم يتم قياس نسبة التمويل الذاتي إلى التمويل الحكومي بطريقة إحصائية. • لا يتم قياس مردود العوائد للمخصصات المالية المنفقة على البحث العلمى بالكلية.	البحث العلمي والأنشطة العلمية • معظم أعضاء هيئة التدريس مشاركين في البحث العلمى. • تضم الكلية أعضاء هيئة تدريس حاصلين على جوائز تشجيعيه وتقديرية وغيرها واعدادهم في تزايد سنويا. • هناك دعم وتحفيز مادي للباحثين وكذلك هناك تحفيز مادي ومعنوي للنشر الدولي على مستوى الجامعة. • يوجد العديد من اتفاقيات التعاون المشترك مع جامعات ودول مختلفة. • البدء في الاعتماد على المشروعات الممولة من خارج الكلية. • وجود وحدات بحثية متميزة بالكلية مثل معمل	

	القياسات الدقيقة بالليزر ومعمل الخرسانة المسلحة والمنشآت الثقيلة ومعمل أبحاث ميكانيكا التربة والأساسات. - توجد خطه بحثيه معتمده بالكلية والاقسام المختلفة ترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط. - زيادة معدل النشر في الدوريات العلمية المحكمة المرموقة المحلية والدولية. - تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث الهندسية. - وجود العديد من المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية سواء محلية أو دولية.	
- لا توفر الكلية دعم مادي لطلاب مرحلة الدراسات العليا خاصة من الخارج. - لا توجد خطط جذب للطلاب الوافدين في برامج الدراسات العليا.	- لائحة الدراسات العليا للكلية بنظام الساعات المعتمدة لجميع التخصصات والبرامج. - تتبنى الكلية المعايير القياسية المرجعية القومية لبرامج الدراسات العليا. - يوجد تناسب في برامج الماجستير مع احتياجات المجتمع. - تلتزم الاقسام بتوزيع الاشراف وفقا للتخصص وطبقا للقواعد المعمول بها في الجامعة. - ألزمت الكلية المشرفين بعمل تقرير نصف سنوي عن مدى انجازه للرسالة خلال فتره تسجيلها. - تشجع الاقسام العلمية طلاب الدراسات العليا على نشر الأبحاث المستخرجة من الرسائل العلمية دوليا ومحليا. - تتوافق الامتحانات مع محتويات المقررات المعلنة للطلاب. - تمت مراجعة برامج الماجستير والدكتوراة بواسطة مراجعين خارجيين.	الدراسات العليا
ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة في	التزام الاقسام بعمل اليوم العلمي ودعوة أطراف	المشاركة

الاجتمعية وتنمية البيئة	مختلفة للمشاركة.	اعداد البرامج التعليمية.
- التزام الكلية بعقد ملتقى توظيفي سنويا. - تقوم المؤسسة بتوثيق الخدمات والأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. - تقديم الخدمات الهندسية والاستشارية المتميزة من خلال توافر كفاءات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص. - للكلية علاقات مستمرة مع العديد من المؤسسات الهندسية بالمجتمع. - مشروعات التخرج للطلاب ترتبط باحتياجات الصناعة والتحديث المهني.	- لا توجد خطة معتمدة لمشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة في عيد الخريجين وملتقى التوظيف. - عدم وجود إدارة في الهيكل التنظيمي للكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.	

٥- مصفوفة العوامل الداخلية

طريقة حساب مصفوفة العوامل الاستراتيجية للبيئة الداخلية

١. تحديد أهم نقاط القوة وأهم نقاط الضعف من خلال دراسة نقاط القوة ونقاط الضعف للمعايير المختلفة بالكلية.
٢. تحديد الوزن النسبي لكل نقطة من نقاط القوة (عامل استراتيجي) ولكل نقطة من نقاط الضعف (عامل استراتيجي) مع مراعاة ان مجموع الأوزان النسبية ٠,٥ لنقاط القوة و ٠,٥ لنقاط الضعف بحيث يكون الوزن النسبي لنقاط القوة ونقاط الضعف واحد صحيح.

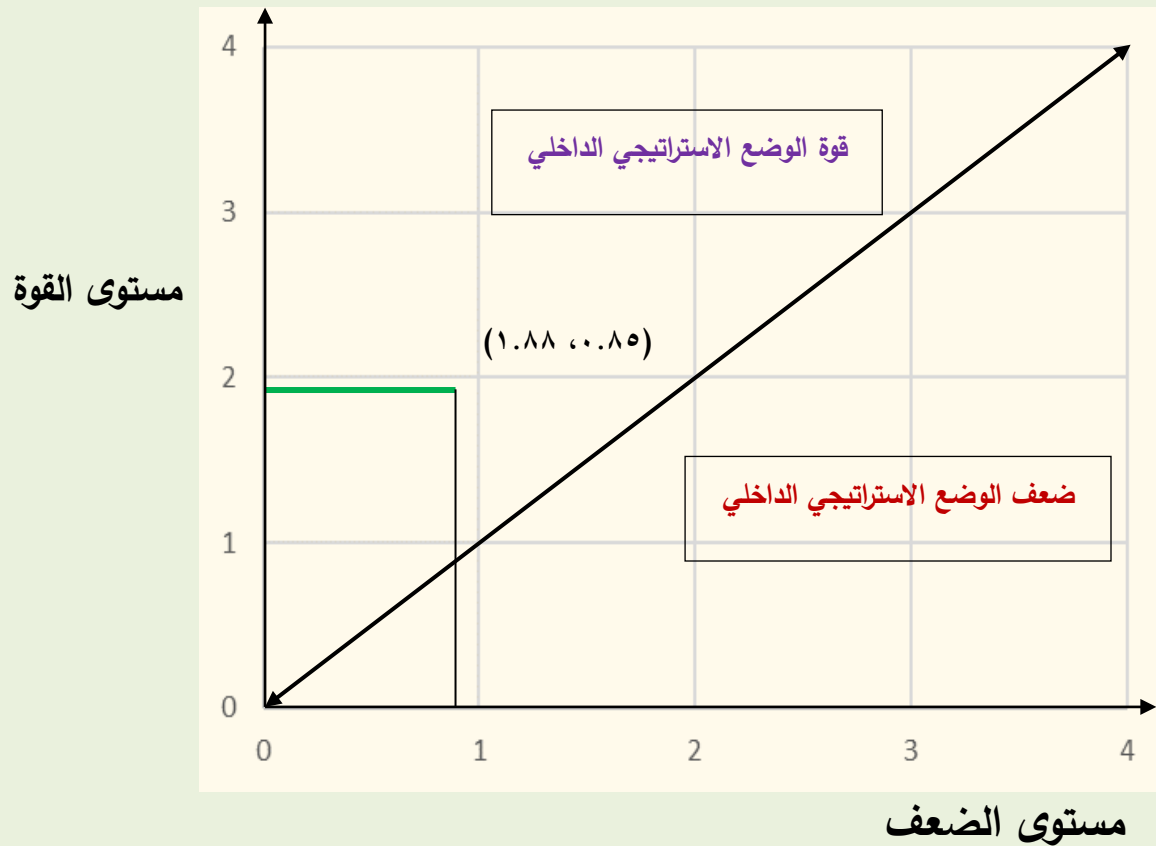
٣. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 4$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٩٠٪ - ١٠٠٪، وبضرب الوزن النسبي $\times 3$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٧٥٪ - ٩٠٪.

٤. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 2$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٩٠٪ - ١٠٠٪، وبضرب الوزن النسبي $\times 1$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٧٥٪ - ٩٠٪.

٥. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة والضعف للوصول إلى الوزن الكلي المرجح للكلية والذي يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم واقترب من ٣ كانت القدرة أكبر والعكس صحيح)

العوامل الإستراتيجية الداخلية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة	التعليق
١ - نقاط القوة				
البرامج التعليمية المفعلة في المؤسسة ملائمة لاحتياجات سوق العمل	٠,١٢	٤	٠,٤٨	
تقديم الخدمات الهندسية والاستشارية المتميزة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص	٠,٠٨	٣	٠,٢٤	
للكلية هيكل تنظيمي معتمد ومعلن ويتم استحداث وحدات للوفاء بمعايير الجودة	٠,٠٤	٤	٠,١٦	
تغطي التخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بجميع الأقسام البرامج المختلفة مع توافر كفاءات متميزة لبعض أعضاء هيئة التدريس	٠,٠٨	٤	٠,٣٢	
زيادة معدل النشر في الدوريات العلمية المحكمة المرموقة	٠,٠٨	٤	٠,٣٢	
سعي الكلية للتوسع في الشراكة بينها وبين الجامعات والمؤسسات المختلفة.	٠,١٢	٣	٠,٣٦	
٢ - نقاط الضعف				
عدم تفعيل آليات الثواب والعقاب بشكل كامل	٠,١٥	٢	٠,٣	

٠,٣	٢	٠,١٥	الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية غير كافية
٠,١	١	٠,١	ضعف خطط جذب للطلاب الوافدين في برامج الدراسات العليا
٠,٠٥	١	٠,٠٥	عدم تفعيل منظومات التغذية العكسية على الرغم من وجود التقييم
٠,١	٢	٠,٠٥	عدم وجود آلية لمراقبة ومتابعة تنفيذ الإجراءات التصحيحية التي يجب اتخاذها وفقا لنتائج التقييم
٢,٧٣		١,٠٠	إجمالي النقاط المرجحة



مصفوفة تحليل عوامل البيئة الداخلية

٦- تحليل البيئة الخارجية

الفرص

- دعم الدولة الحالي لمنظومات الجودة وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- زيادة الاهتمام على المستوى الإقليمي بأهمية ضمان الجودة والتحسين المستمر في منظومة العملية التعليمية.
- ربط زيادة دخل أعضاء هيئة التدريس بالجودة مما أدى الى انتشار ثقافة الجودة بالمجتمع الأكاديمي.
- توافر فرص لتطوير العملية التعليمية من خلال التعاون بين وزارة التعليم العالي والبنك الدولي والاتحاد الأوروبية.
- إمكانية دعم أعضاء هيئة التدريس بالكلية في صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة وجهات سوق العمل بالمنطقة المحيطة بالكلية
- تغيير قواعد عمل لجان الترقى واشترطات النشر الدولي.
- وجود بيئة صناعية ومجتمع أعمال حول الجامعة مما يعد فرصة كبيرة للكلية لفتح قنوات للتعاون مع أصحاب هذه المصانع لتطوير العملية البحثية والتعليمية.
- يتميز مجتمع محافظة الغربية بوجود تباين في مستوياته الاجتماعية مما يسمح للكلية بإنشاء برامج جديدة بمصروفات جنبا الى جنب مع ما تقدمه حاليا من تعليم مجاني
- تغير ثقافة المجتمع المحيط حيث زاد الاقبال على الالتحاق بالبرامج الخاصة إذا توافرت بها جودة تعليمية عالية مما يشكل فرصة امام الكلية للاتجاه لإنشاء برامج جديدة بمصروفات
- حاجة المجتمع المحيط لخدمات الكلية في مجال المعامل المتخصصة والخبرات المتخصصة مع عدم وجود خبرات او معامل منافسة قريبة
- وجود فرص لتعيين أوائل الخريجين
- توفير الدولة للبعثات الحكومية
- تقديم بعض الدول المتقدمة لمنح دراسية

التحديات

- مركزية اتخاذ القرار وسياسات القبول (الأعداد الكبيرة) مع ضعف استقلالية الكليات
- التأثير السلبي للوضع السياسي على الأداء الداخلي (فرض الدولة الاجازات على الجامعات مثلا)
- معايير القبول حتى الان بالمجموع فقط.
- ضعف منظومة التعليم ما قبل الجامعي
- تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي
- ضعف مرتبات ومكافآت اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين مقارنة ببعض الفئات
- الصعوبات المالية المستقبلية والمنافسة الشديدة مع الكليات الحكومية والمعاهد الخاصة المناظرة وجذب عدد لا بأس به من اعضاء هيئة التدريس الى الانتداب او الاعارة خارج الكلية
- زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها
- ضعف التواصل مع الاطراف المجتمعية والاستفادة من آرائهم
- عدم الربط بين الكلية والمجتمع وأولياء الأمور في لقاءات منظمة من خلال ندوات او اجتماعات دورية
- ضعف الدعم الفني اللازم للحصول على الاعتماد
- عدم التوازن بين أعداد الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- وجود بدائل متعددة للخدمات المتاحة بالكلية خارج الكلية
- انخفاض مستوى الطالب واعتمادية على المساعدة في التعليم قبل الجامعي

٧- مصفوفة العوامل الخارجية

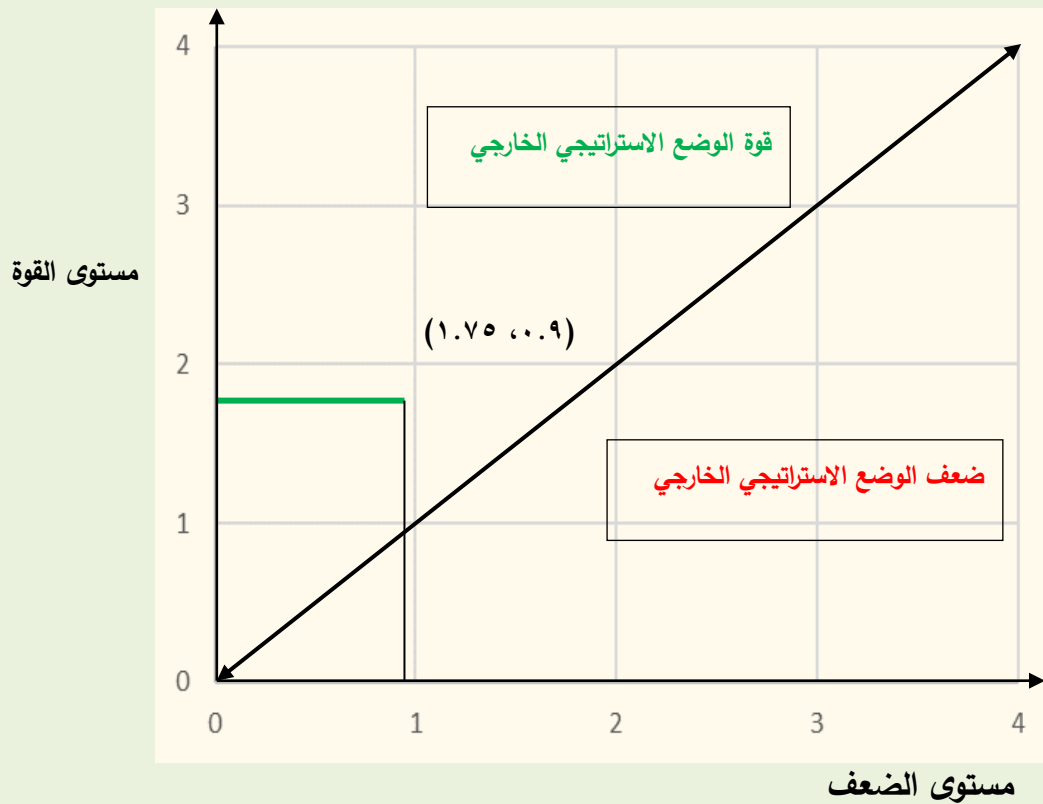
طريقة حساب مصفوفة العوامل الاستراتيجية للبيئة الخارجية

١. تحديد أهم الفرص من حيث قدرة الكلية على استغلالها وأهم التهديدات من حيث قدرة الكلية على التعامل معها.

٢. تحديد الوزن النسبي لكل عامل استراتيجي (فرصة أو تهديد) مع مراعاة ان مجموع الأوزان النسبية ٠,٥ لنقاط الفرص و ٠,٥ لنقاط التهديد بحيث يكون الوزن النسبي لنقاط الفرص ونقاط التهديد واحد صحيح.
٣. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الفرص عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 4$ في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرصة بنسبة ٩٠٪ - ١٠٠٪، وبضرب الوزن النسبي $\times 3$ في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرصة بنسبة ٧٥٪ - ٩٠٪.
٤. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط التهديد عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 2$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة ٩٠٪ - ١٠٠٪، وبضرب الوزن النسبي $\times 1$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة ٧٥٪ - ٩٠٪.
٥. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط الفرص والتهديدات للوصول إلى الوزن الكلي المرجح للكلية والذي يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الخارجية (كلما زاد الرقم واقترب من ٣ كانت القدرة أكبر والعكس صحيح)

العوامل الإستراتيجية الخارجية	الوزن	القيمة	النقاط المرجحة	التعليق
١- الفرص				
ربط زيادة دخل اعضاء هيئة التدريس بالجودة	٠,١	٤	٠,٤	
حاجة المجتمع المحيط لخدمات الكلية في مجال المعامل المتخصصة والخبرات المتخصصة	٠,١٥	٣	٠,٤٥	
إمكانية دعم اعضاء هيئة التدريس بالكلية في صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة وجهات سوق العمل	٠,١	٣	٠,٣	
دعم الدولة الحالي لمنظومات الجودة وانشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	٠,١	٤	٠,٤	
توفير فرص لتطوير العملية التعليمية في صورة مشروعات تعاون بين وزارة التعليم العالي والبنك الدولي والاتحاد الأوروبي.	٠,٠٥	٤	٠,٢	
٢- التهديدات				

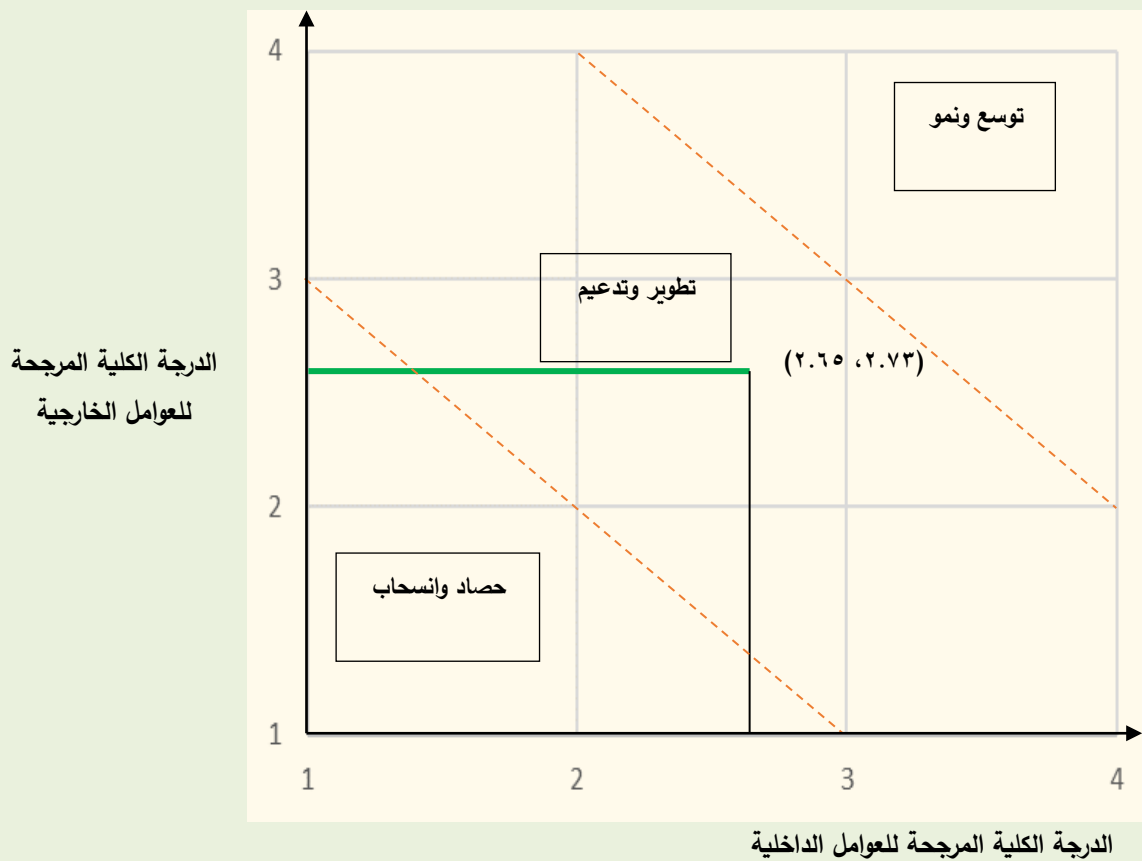
مركزية اتخاذ القرار وسياسات القبول	٠,١	٢	٠,٢
وجود مناطق جذب مالي للخبرات والكفاءات خارج الكلية	٠,١	٢	٠,٢
زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها	٠,٠٥	٢	٠,١
انخفاض مستوى الطالب واعتمادية على المساعدة في التعليم قبل الجامعي	٠,١٥	٢	٠,٣
ضعف التواصل مع الاطراف المجتمعية والاستفادة من ارائهم	٠,١	١	٠,١
إجمالي النقاط المرجحة	١		٢,٦٥



مصفوفة تحليل عوامل البيئة الخارجية

٨- تحديد وضع الكلية الاستراتيجي:

لتحديد وضع الكلية الاستراتيجي تم استخدام مصفوفة التحليل للوضع الداخلي – الخارجي (Internal Matrix (IE) والتي تشمل ثلاث أقسام رئيسية لكل منها تطبيقات استراتيجية مختلفة، والموضحة بالشكل التالي:



مصفوفة العوامل الداخلية والخارجية

من خلال مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية بالشكل السابق يتضح أن الوضع الاستراتيجي للكلية متوسط على المستويين الداخلي والخارجي وبالتالي ستكون استراتيجية الكلية في المجلد استراتيجية تطوير وتدعيم وستتم في ثلاث مستويات:



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة

- استراتيجية الكلية على مستوى الادارة العليا لتحقيق الاستقرار والنمو والتميز
- استراتيجية الخدمة على مستوى المنتج في الخدمة التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة
- استراتيجية وظيفية بالارتقاء بأقسام الكلية مثل شئون الطلاب

الفصل الثالث

الرؤية والرسالة والقيم الخاصة والغايات الإستراتيجية

تشيا مع سياسات كلية الهندسة بتبني رؤية مصر ٢٠٣٠ والاتجاهات الكبرى وتطبيق مفهوم الجودة الشاملة فقد تبنت كلية الهندسة رؤية ورسالة جامعة طنطا بقرار من مجلس كلية الهندسة في جلسته رقم (١١) بتاريخ ٢٠٢٢-٣-٨ بناء على موافقة مجلس الجودة رقم (٣) بتاريخ ٢٠٢٢-٣-٨.

رؤية الكلية:

الابتكار والريادة في انتاج واستثمار المعرفة وان تكون ذات ميزة تنافسية لتحقيق التنمية المستدامة.

رسالة الكلية:

تلتزم كلية الهندسة بتنفيذ استراتيجية تنمية مستدامة من خلال تحسين البيئة التعليمية وخلق المعرفة والابتكار وريادة الاعمال لمواكبة متطلبات سوق العمل في كافة القطاعات ومسايرة التطورات العالمية في مجال البحوث التطبيقية التنافسية لخدمة قضايا المجتمع.

القيم الخاصة بالكلية:

تتبنى الكلية مجموعة من القيم الحاكمة يلتزم بها السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم والعاملون في كلية هندسة طنطا مستنيرين بها في سلوكهم ومستعنين بها في اتخاذ قراراتهم. وتتلخص تلك القيم فيما يلي:

- ١- عدم التمييز: تؤمن الكلية بمبدأ المساواة وعدم التمييز بين الطلاب وبين أعضاء هيئة التدريس وبين جميع العاملين بسبب اللون أو الجنس أو الدين وذلك انطلاقاً من مبدأ المواطنة للجميع.
 - ٢- مراعاة حقوق الملكية الفكرية: راعت الكلية عند وضع خطتها الإستراتيجية حقوق الملكية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس من حيث مؤلفاتهم وبحوثهم ومقرراتهم الدراسية وغيرها.
 - ٣- الحرية الفكرية: تؤمن الكلية أيضاً بالحرية الفكرية للسادة أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي، وذلك في إطار الثوابت المجتمعية والقيم الجامعية.
 - ٤- الشفافية: تؤمن الكلية بالشفافية وعرض الإيجابيات والسلبيات أمام المسؤولين وذلك بهدف معالجة السلبيات ودعم الإيجابيات، وصولاً إلى الهدف المنشود من الخطة الإستراتيجية.
 - ٥- المشاركة المجتمعية: تؤمن الكلية بأهمية المشاركة المجتمعية بوصفها العامل الرئيسي في نجاح الخطة الاستراتيجية وتحقيق أهدافها.
 - ٦- التواصل مع الآخر إقليمياً وعالمياً: تؤمن الكلية بالانفتاح على الآخر والتواصل معه، وذلك بهدف الاستفادة من خبراته وجهوده أثناء تنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- معايير السلوك الراقي: بالحرص على أن يكون العاملين بالكلية قدوة صالحة في سلوكهم وأخلاقهم والحرص على تحقيق أعلى المعايير الأكاديمية في العمل وخلق بيئة أسرية مبنية على الولاء للكلية.

الغايات الإستراتيجية لكلية الهندسة

- ١- تطوير القدرات المؤسسية لرفع كفاءة الأداء.
- ٢- الارتقاء بالمنظومة التعليمية، وتحسين جودة النظام التعليمي ورفع كفاءة وجدارة وتنافسية مخرجاته.
- ٣- الارتقاء بالقدرة التنافسية لمنظومة البحث العلمي وتحقيق التميز والابتكار.
- ٤- تعزيز التعاون العلمي والعمل مع الشركات والمؤسسات الخارجية والتوسع في المشاركة المجتمعية.

الاهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة

- الغاية الأولى: تطوير القدرات المؤسسية لرفع كفاءة الأداء
- ١-١ استكمال وتطوير واستحداث مباني ومنشآت الكلية
 - ٢-١ دعم منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - ٣-١ دعم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الأكاديمية



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة

- ٤-١ دعم ورفع قدرات الجهاز الإداري والقيادات الإدارية
٥-١ تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسي

الغاية الثانية: الارتقاء بالمنظومة التعليمية، وتحسين جودة النظام التعليمي ورفع كفاءة وجدارة وتنافسية

مخرجاته

- ١-٢ رفع جودة أساليب التعليم والتعلم وتطوير نظم التقويم والامتحانات
٢-٢ رفع وتنمية القدرات التنافسية للطلاب والخريجين
٣-٢ تطوير واستحداث البرامج التعليمية وفقا لاحتياجات سوق العمل والمستحدثات العلمية

الغاية الثالثة: الارتقاء بالقدرة التنافسية لمنظومة البحث العلمي وتحقيق التميز والابتكار

- ١-٣ ربط منظومة البحث العلمي بالكلية بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة
٢-٣ تحديث اللوائح والقواعد المنظمة للبحث العلمي بالكلية
٣-٣ تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمي بالكلية ودعم إنشاء وتطوير مراكز ووحدات التميز البحثي (المراكز البحثية المتخصصة) في مختلف المجالات
٤-٣ تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالكلية في مجال البحث والنشر العلمي طبقا للمعايير القومية والدولية
٥-٣ توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلي والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة
٦-٣ دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمي

الغاية الرابعة: تعزيز التعاون العلمي والعمل مع الشركات والمؤسسات الخارجية والتوسع في المشاركة

المجتمعية

- ١-٤ دعم وتعزيز دور الكلية في تحديد الاحتياجات المجتمعية
٢-٤ دعم وتطوير تفاعل الكلية مع المجتمع
٣-٤ دعم وتفعيل التعاون بين الكلية والشركات المجتمعية والدولية من أجل الإنتاج
٤-٤ توجه الكلية لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع
٥-٤ تعزيز التعاون والتواصل بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني
٦-٤ تنمية الموارد الذاتية والإمكانات المادية للجامعة

الفصل الرابع

توافق الخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة

ترتبط إستراتيجية الكلية ارتباطاً وثيقاً بإستراتيجية الجامعة حيث يتوافق كل منهما من أجل تحقيق نفس

الغايات وتتحد الأهداف الإستراتيجية في ذلك كما هو مبين بجدول المقارنة.

وفيما يخص محور الفاعلية التعليمية، فقد وضعت الكلية ضمن أهدافها الاستراتيجية تنمية وتطوير دور

الكلية كأحد المراكز العلمية المتخصصة والمتميزة دولياً ومحلياً في مجال التعليم الهندسي وإعداد الكوادر البشرية

وذلك بتحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي في جميع البرامج، كذلك تهدف الكلية إلى رفع كفاءة العملية التعليمية

والتدريبية لتضمن تخرج مهندس متميز ذو كفاءة عالية قادر على تلبية احتياجات المجتمع وحل مشكلاته. كذلك

توفير مناخ وبيئة تعليمية متميزة وملائمة بما يتفق مع فلسفة ومبادئ الجودة والتميز في الأداء مدعمة بالقيم

والمبادئ الثقافية والاجتماعية والأخلاقية. ولذلك، تسعى الكلية لتحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية

الأكاديمية القياسية واستحداث برامج دراسية مميزة وطرق تدريس متطورة تتماشى مع احتياجات سوق العمل. ويتضح

مما سبق توافق الكلية مع الجامعة في النهوض بالعملية التعليمية والبحث العلمي الهادف والوصول إلى مخرجات

تطبيقية وتشجيع الابتكارات العلمية.



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة

كما أن الكلية تعمل على تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس لإحداث تنمية علمية وتكنولوجية واجتماعية كأحد الأهداف الإستراتيجية الأساسية في إستراتيجية الجامعة. ويتواكب ذلك مع تطوير المعامل البحثية بالأقسام وتبني مفهوم المراكز البحثية والأبحاث المشتركة والمتكاملة وربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية واحتياجات الصناعة المحلية. كما تم وضع تفعيل اللائحة المالية لمستوي الدراسات العليا للوصول لمقابل مرضي للتدريس والاشراف والتحكيم كأحد الأهداف الرئيسية للكلية.

الغايات لجامعة طنطا	الغايات لكلية الهندسة	الأهداف الاستراتيجية لجامعة طنطا	الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة
رفع كفاءة القدرة المؤسسية لضمان جودة الأداء	تطوير القدرات المؤسسية لرفع كفاءة الأداء	- تحسين الخطة الاستراتيجية للجامعة ومؤسساتها مع ضمان متابعة الأداء - تطوير البنية التحتية واستحداث منشآت الجامعة - تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجامعة رقمية منتجة للمعرفة - تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة ومؤسساتها - التنمية المستدامة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والقيادات الأكاديمية والإدارية - تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسي والاستدامة	- استكمال وتطوير واستحداث مباني ومنشآت الكلية - دعم منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - دعم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الأكاديمية - دعم ورفع قدرات الجهاز الإداري والقيادات الإدارية - تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسي
الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية	الارتقاء بالمنظومة التعليمية، وتحسين جودة النظام التعليمي	- تعزيز منظومة التعليم الهجين والتعليم عن بعد - استحداث برامج تعليمية بنظام الساعات المعتمدة تتوافق مع	- رفع جودة أساليب التعليم والتعلم وتطوير نظم التقويم والامتحانات - رفع وتنمية القدرات التنافسية للطلاب والخريجين - تطوير واستحداث البرامج التعليمية وفقا

للطلاب	ورفع كفاءة وجدارة وتنافسية مخرجاته	المستجدات الحالية والمستقبلية تلبية متطلبات سوق العمل • تعزيز وتحديث أساليب تكنولوجيا متطورة في التعليم والتعلم والتقويم وتدريب الطلاب • خطة فاعلة لجذب المزيد من الطلاب الوافدين • تدويل الجامعة (بروتوكولات التبادل الطلابي والتوأمة)	لاحتياجات سوق العمل والمستحدثات العلمية
تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار	الارتقاء بالقدرة التنافسية لمنظومة البحث العلمي وتحقيق التميز والابتكار	• التوسع في بروتوكولات التعاون مع المؤسسات البحثية ذات الصلة إقليميا ودوليا • زيادة الدعم المادي المقدم للبحث العلمي • التوسع في الشراكات بين الجامعة والقطاعات الاقتصادية • تعزيز النشر العلمي في مجالات دولية محكمة في المجالات المختلفة • دعم قضايا الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمي	• ربط منظومة البحث العلمي بالكلية بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة • تحديث اللوائح والقواعد المنظمة للبحث العلمي بالكلية • تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمي بالكلية ودعم إنشاء وتطوير مراكز ووحدات التميز البحثي (المراكز البحثية المتخصصة) في مختلف المجالات • تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالكلية في مجال البحث والنشر العلمي طبقا للمعايير القومية والدولية • توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلي والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة • دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمي
تفعيل محاور ومجالات الشراكة وكسب ثقة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة	تعزيز التعاون العلمي والعمل مع الشركات والمؤسسات الخارجية والتوسع في المشاركة المجتمعية	• تعزيز المحاور الاستراتيجية لقطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة • توجيه نواتج التعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع • تنمية واستحداث موارد ذاتية متنوعة ومستدامة • التحسين المستمر لمواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية	• دعم وتعزيز دور الكلية في تحديد الاحتياجات المجتمعية • دعم وتطوير تفاعل الكلية مع المجتمع • دعم وتفعيل التعاون بين الكلية والشراكات المجتمعية والدولية من أجل الإنتاج • توجيه الكلية لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع • تعزيز التعاون والتواصل بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني • تنمية الموارد الذاتية والإمكانات المادية للجامعة

- تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية لتطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين

يتضح من الجدول انه بالنسبة لمحور الأساليب الإدارية فإن الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية تتفق مع الجامعة في وجود إدارة فعالة حيث تسعى الكلية إلى تنمية القدرات والمهارات المهنية وتطوير أداء الجهاز الإداري ووضع موثيق تراعى أخلاقيات المهنة وتتسم بالشفافية، والسعي لميكنة العمل والاعتماد علي الأرشيف الالكتروني. كذلك تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية لها وتفعيل سياسات المراقبة والثواب والعقاب في كافة النظم الإدارية.

الفصل الخامس

تحليل الفجوة وسياسات الكلية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية

تحديد الفجوة

- والتي تركز على تحليل عدد محدد من الفجوات على النحو التالي:
- الفجوة في التواصل بين الكلية والمستفيدين لتحقيق توقعاتهم.
 - الفجوة بين تطلعات الكلية والموارد المتاحة.
 - الفجوة بين مستوى خريج البكالوريوس والدراسات العليا وبين إمكانات الكلية.
 - الفجوة بين النظم الادارية المتبعة ومعايير الجودة المحلية.

تحليل الفجوة

الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالي والمستهدف الوصول إليه، وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التي تقدمها الكلية والمتمثلة في الآتى:

- (١) الخريج
- (٢) الخدمات الإستشارية
- (٣) البحث العلمى
- (٤) خدمات التدريب والتعليم المستمر
- (٥) الخدمات البيئية والمجتمعية

وبناءً عليه، تستطيع الكلية تطوير إستراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف. وحيث أن الفجوة هي الفرق بين الواقع والمأمول، وبعد دراسة الوضع الراهن للكلية أمكن الحصول على العديد من الفجوات، على النحو التالى:

١. الفجوة في التواصل بين الكلية والمستفيدين لتحقيق توقعاتهم:

يمثل ضعف قنوات التواصل بين إدارة الكلية والجهات المستفيدة من الخدمات التي تقدمها الكلية سببا رئيسا لوجود فجوة بين الخدمات المقدمة من الكلية وبين تطلعات وتوقعات المستفيدين. وتعتبر الفجوة صغيرة نسبيا على مستوى الخريجين وعلى مستوى الخدمات الإستشارية، بينما تعتبر متوسطة على مستوى البحث العلمى وخدمة المجتمع ولكنها تعتبر كبيرة على مستوى الخدمات العلمية التنموية. وهذه الفجوات ناتجة عن القصور في الإعلان والإعلام والتسويق للخدمات التي تقدمها الكلية من برامج ودورات تدريبية وكذلك الإمكانيات المتاحة، والمستوى المتميز للخدمات الإستشارية التي تقدمها الكلية، هذا بالإضافة إلى ضعف التواصل مع العملاء وما ينتج عنه من ضعف الطلب على الخدمات التي تطلب من الكلية.

ولسد هذه الفجوة، فإن إدارة الكلية ستقوم من خلال الخطة التنفيذية بتنفيذ أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح من خلال منظومة تواصل فعالة للتفاعل في مجال تطوير البرامج والدورات التدريبية. كما سيتم ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل لزيادة الموارد وتحسين رضا العميل علي الخدمات. كما سيتم تطوير موقع الكلية الإلكتروني وتحديثه بصف دورية ومنظمة، وكذلك الإستفادة من المعارض والمؤتمرات وإصدار دليل للخدمات وأسعارها والمميزات التنافسية ووضعة على الموقع الإلكتروني للكلية وإنشاء بروتوكولات تعاون وشراكة مع الجهات المختلفة والتي في حاجة إلى خدمات الكلية كما أنه لابد من تفعيل دور وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة في هذا الشأن.

وفيما يخص خدمات المجتمع وتنمية البيئة فلا توجد المرونة الكافية في اللوائح والقوانين لدى إدارة الكلية لتقديم بعض الخدمات للمجتمع دون مقابل بالإضافة إلى ضعف مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة

التدريس في الأعمال التطوعية المرتبطة بتنمية البيئة. وللتغلب على هذه الفجوة فإنه يجب اتخاذ بعض الإجراءات مثل تنظيم معسكرات العمل الصيفية للقيام ببعض الأنشطة المرتبطة بتنمية البيئة والتي تأتي في سياق خبرات ومجالات الأعمال الهندسية- تنظيم دورات تدريبية بأسعار رمزية- القوافل وغيرها من الخدمات المباشرة.

٢. الفجوة بين تطلعات الكلية والموارد المتاحة

هناك خطط وتطلعات طموحة للكلية لتأكيد ريادة وتفوق الكلية على المستوى المحلي والإقليمي. ولكن توجد صعوبة كبيرة في ترجمة تلك التطلعات للممارسات وخطط تنفيذية بسبب النقص في الموارد المالية والمادية. وإذا كان هناك عجز في الموارد البشرية في فترة سابقة، فإن الكلية قد نجحت في التغلب على تلك المشكلة باتباع خطط صارمة لتحسين نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب على أن يراعى اعتماد هذه الخطة من مجلس إدارة الجودة ومجلس الكلية بشكل دوري ويتبقى التغلب على العوائق المادية. ومن هنا فلا بد من وضع خطة للتنمية المستمرة للموارد المالية والمادية وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص وإستكمال المباني والتجهيزات والبنية التحتية. ويمكن ذلك من خلال تحديد مدى كفاية الموارد المالية مع دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها لتعظيم وزيادة الموارد الذاتية. كما أنه لا بد من وضع خطة لتطوير المباني لملائمة طبيعة نشاط الكلية وتعميم استخدام وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات. وبالإضافة إلى ذلك سيتم إستكمال وتحديث المعامل الطلابية في جميع اقسام الكلية وتوفير أماكن وتسهيلات ممارسة الأنشطة الطلابية. وبذلك يمكن تحسين نوعية الخريج ووضعه التنافسي في سوق العمل.

وعلى مستوى البحث العلمى والخدمات العلمية والتنمية فيرجع السبب في وجود فجوة إلى القصور في التمويل اللازم لهذه الأنشطة وعدم ربط البحث العلمى بالمشكلات الفعلية بالبيئة المحيطة في وسط الدليتا ذات الطبيعة الخاصة، ويتطلب الأمر لتقليص هذه الفجوة البحث عن مصادر تمويل لدعم هذه الأنشطة بالإضافة الى ربط البحث العلمى بالمشكلات الفعلية من خلال التنسيق مع الجهات المستفيدة المختلفة وإشراك نقابة المهندسين في ذلك. ويمكن التغلب على هذه الفجوة بربط البحوث الخاصة بالماجستير والدكتوراه وموضوعات مشروعات البكالوريوس بالمشاكل والقضايا ذات الاهتمام وإشراك ذو الخبرة من هذه الجهات في لجان الإشراف والتحكيم، وكذلك مشاركة هذه الجهات في تنظيم ورعاية المؤتمرات العلمية وورش العمل.

٣. الفجوة بين مستوى خريج البكالوريوس والدراسات العليا وبين إمكانيات الكلية

بالرغم من أن الكلية تمتلك امكانيات بشرية عالية ممثلة في أعضاء هيئى التدريس ومعاونيهم، إلا أن مستوى الخريجين - وإن كان مرضي إلى حد بعيد - يحتاج إلى أن يتحسن لرفع المستوى التنافسى له في سوق العمل. ولعلاج هذه الفجوة تحتاج إدارة الكلية إلى إيجاد مصادر لإستكمال تمويل الأنشطة العلمية والخدمية لضمان جودة الخدمات وتفعيل ممارسات التعلم الذاتى من خلال الإهتمام بحصص التمارين العملية والنظرية، وتهتم بمراجعة المناهج والمقررات الدراسية وفقاً للمخرجات التعليمية المستهدفة في الإطار الذى حددته المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية على أقل تقدير. ويتم ذلك بتحديث اللائحة الداخلية ومراعاة المعايير القومية الأكاديمية القياسية وإستحداث برامج دراسية مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل وتطوير مهارات الطلاب. كما أنه لابد من تطوير المعامل البحثية بالأقسام والعمل على ربط التخصصات البحثية بالتحديات الوطنية وإحتياجات الصناعة المحلية. وعلى إدارة الكلية أن تهتم بإجراءات التقييم الداخلى المستمر

والمصمم على أسس المخرجات التعليمية المستهدفة، ومراعاة متطلبات العملاء وتوقعاتهم. وتهتم إدارة الكلية باتخاذ السبل لتطوير طرق تقييم الطلاب، والتوسع في نشر ثقافة الجودة والتأكيد عليها لجميع الأطراف.

٤. الفجوة بين النظم الادارية المتبعة ومعايير الجودة المحلية.

تعاني الكلية - مثل معظم الكليات - من العديد من المشاكل الادارية التي تعرقل العمل والتي تتطلب استحداث نظم مميكة لتطوير الأداء وسرعة الإنجاز. ولابد من إستكمال الكوادر الادارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي علي أسس علمية ومنطقية. ولابد أن يتزامن ذلك مع تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري والعمل على ميكنة العمل الإداري من خلال برامج متطورة. وإذا كانت الكلية قد بدأت بالفعل في تفعيل وبناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات، فإنه لابد من تعظيم الاستفادة من تلك الخدمات والتوسع فيها والتوعية بها من أجل تبلور مردود واضح لها على أداء الكلية. كما لابد وأن تتبنى الكلية نظم مراقبة للجودة في كافة النظم الإدارية مع تفعيل سياسات الثواب والعقاب للتأكيد على مصداقية المنظومة ولإيجاد الثقة المتبادلة في الأداء.

٥. سياسات الكلية المنبثقة من الرسالة والغايات الاستراتيجية للجامعة

وهي الإطار العام للعمل بالكلية والتي يمكن الرجوع إليها والإحتكام لنصوصها عند ظهور أى معوق أو موقف لا يوجد له تصريح بنص بلائحة الكلية وتشمل المحاور التالية:

• سياسات التعليم الجامعي الأساسى (مرحلة البكالوريوس)

وتشمل هدفين إستراتيجيين على النحو التالي:

١- تطوير العملية التعليمية

٢- تحسين الخدمات الطلابية

وتعتمد سياسة الكلية لتطوير العملية التعليمية على:

- تطوير البرامج والمقررات
- الاعتماد على أنماط حديثة في التعلم
- تطوير إدارة الامتحانات
- تطوير مصادر التعليم والتعلم
- التعاون مع مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي
- ربط العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل

وتعتمد سياسة الكلية لتحسين الخدمات الطلابية على:

- تطوير العمل بإدارة شئون الطلاب والخريجين
- دعم الأنشطة الطلابية
- تقديم الدعم والتوجيه والإرشاد
- تحسين البنية التعليمية
- متابعة وقياس آراء الطلاب
- النشر والإعلان

• سياسات الكلية بالدراسات العليا والبحث العلمي

تتمثل الأهداف الإستراتيجية في هذا الإطار فيما يلي:

- ١- تطوير العملية التعليمية بالدراسات العليا وتحسين الخدمات الطلابية
- ٢- زيادة أعداد الكوادر البشرية بكافة المجالات
- ٣- إستكمال التخصصات والتوجهات البحثية
- ٤- تخصيص أماكن للمعامل البحثية

٥- تجهيز وفرش المعامل

ويعتمد تطوير العملية التعليمية بالدراسات العليا وتحسين الخدمات الطلابية على ما يلي:

- الاعتماد على أنماط حديثة في التعلم وتطوير مصادر التعليم والتعلم
- ربط العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل والاتجاهات البحثية العالمية
- تطوير العمل بإدارة الدراسات العليا
- تطوير منظومة الدعم والتوجيه والإرشاد
- متابعة وقياس آراء الطلاب

وتتم زيادة أعداد الكوادر كما يلي:

- زيادة أعداد أعضاء الهيئة المعاونة المؤهلين إلي ٢٠ خلال ٤ سنوات
- زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين إلي ٢٠ خلال ٤ سنوات
- وصول أعداد الفنيين ومساعدى الأبحاث إلي ٤ خلال ٤ سنوات
- كما ان إستكمال التخصصات والتوجهات البحثية سيتم وفقا للمحاور التالية
- وضع أولويات للتخصصات البحثية المطلوبة
- وضع خطط لرسائل الماجستير والدكتوراة للهيئة المعاونة وفقا للأولويات المطلوبة
- رفع كفاءة أعضاء الهيئة المعاونة لسرعة إنجاز الرسائل

ويعتمد تخصيص أماكن للمعامل البحثية على ما يلي:

- إدراج موضوع تخصيص أماكن للمعامل البحثية في خطة الكلية العاجلة
- دراسة الأماكن المتاحة بالكلية

وسيتم تجهيز وفرش المعامل بالخطوات التالية

• تجهيز المواصفات الفنية والقيم التقديرية للمعامل

• تشجيع التقدم للمشاريع التنافسية لتجهيز المعامل

• سياسات الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

تهدف الكلية إلى تعظيم الاستفادة من الموارد البشرية والبحثية لتنمية البيئة وخدمة المجتمع. وتتمثل أهم

المحاور التي تحقق ذلك في النقاط التالية

١- تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح.

٢- ربط أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية باحتياجات سوق العمل.

٣- تفعيل آليات الحفاظ على البيئة ونشر ثقافة التخلص الآمن من النفايات والمخلفات.

٤- التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية.

• تفعيل أنشطة وحدة الخريجين وربطها بسوق العمل وأصحاب المصالح:

تتبنى الكلية الإهتمام ببرامج التعليم المستمر وكذلك تطوير قاعدة بيانات للخريجين لربطهم بالكلية.

وسيتم من خلال قاعدة البيانات تسجيل الخريجين وبياناتهم وجميع المعلومات الخاصة بعملهم. وتتيح

للخريجين الدخول وتحديث بياناتهم من خلال كلمة سر والاستفادة من الخدمات التي يقدمها الموقع مثل

المعلومات أو الاعلان عن البرامج التدريبية ... الخ. ويمكن الحصول علي احصائيات كاملة عن الخريجين

للاستفادة منها في اتخاذ القرار.

• تفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص:

تتبنى الكلية سياسة التركيز على زيادة أنشطتها مع تشجع تلك الوحدات على تقديم خدمات استشارية

مباشرة على غرار المنفذ بهندسة القاهرة وعين شمس بحيث تشمل المعامل والوحدات التصميمية

والبحثية والتدريب في ضوء دراسات لاحتياجات سوق العمل الفعلية. ويجب أن تكون الوحدات تحت الإشراف من مجالس الأقسام المعنية وإدارة الكلية لوضع الضوابط التنظيمية والمالية والفنية الخاصة بتسيير العمل بها. كما سيتم إعادة النظر في أسلوب إدارة مركز الاستشارات الهندسية لضمان عدم الإنفراد بها بصورة فردية مطلقة وضمان العدالة في توزيع الأعمال. كما سيتم إجراء الاتصالات اللازمة لتفعيل الدور الاستشاري الذي تقدمه الكلية للمؤسسات الخدمية والمصانع بالغربية شاملة مديرية الإسكان والمرافق والهيئة الإقتصادية لشبكات المياه والصرف الصحى ومجمع شركات البترول بمحلة مرحوم ومصانع الزيوت والصابون بكفر الزيات والغزل والنسج بطنطا والمحلة ومصانع الكتان بميت حبش البحرية وخلافه.

• تفعيل آليات للحفاظ على البيئة والتخلص الآمن من النفايات والمخلفات:

تهدف الكلية من خلال تفعيل العلاقات بالمحافظة ودراسة توقيع بروتوكول تعاون بين الجامعة والمحافظة ويكون للكلية دور خاص بها. وسيتم تشجيع أقسام الكلية لعمل دراسات بحثية وعملية تتعلق بالتخلص الآمن من النفايات والمخلفات وكذلك دراسة أسباب الملوثات وكيفية التغلب عليها بشكل علمي.

• التوعية بترشيد استهلاك الطاقة والخامات داخل الكلية:

من المنتظر تشجيع الأبحاث في مجال الطاقة الشمسية ودراسة امكانية الاستفادة منها بالكلية. كما سيتم التركيز في تصميم باقي منشآت الكلية على استخدام الكشافات الموفرة من نوعية (LED) والتي توفر الطاقة وتعتبر صديقة للبيئة. كما ستقوم الكلية بعمل ندوات ولقاءات للتوعية بترشيد الطاقة وبخاصة عند استخدام أجهزة التكييف.

• سياسات الكلية المالية والإدارية

تهدف الكلية إلى تنمية مستمرة للموارد المالية والمادية وترسيخ آليات وإساليب إدارية تتبع معايير الجودة المحلية وذلك من خلال:

- ١- زيادة الموارد المالية لتحقيق الرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية
- ٢- إستكمال الكوادر الإدارية والفنية بالكلية وتفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي.
- ٣- تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات الجهاز الإداري
- ٤- العمل على ميكنة العمل الإداري من خلال برامج متطورة

• اعتماد زيادة الموارد المالية:

تعتمد الكلية على دعم الوحدات ذات الطابع الخاص وتكامل العمل بينها لتنمية الموارد الذاتية والفوائض المالية للكلية وتوظيف حصيلة الموارد الذاتية لتوفير دعم وتمويل لمشروعات التطوير ولبناء قدرات تميز الكلية في أداء أدوارها الأساسية. كما سيتم وضع خطط لتعظيم الاستفادة من الموارد المتاحة بالميزانية وفقا لأولويات الخطط الاستراتيجية.

• معالجة مشاكل الكوادر الإدارية والفنية:

يتم ذلك عن طريق إستكمال الكوادر الإدارية والفنية بالكلية من أوائل الخريجين والتعيينات الجديدة. كما سيتم تفعيل الإستفادة من بطاقات التوظيف الوظيفي للحصول على أقصى فائدة ممكنة من الموارد البشرية الإدارية والفنية. كما أنه سيتم تطوير برامج تدريبية متكاملة للجهاز الفني والإداري استكمالاً للخطة الحالية والتي من شأنها رفع كفاءة الجهاز الفني والإداري استناداً على دراسة الاحتياجات التدريبية الحالية وتقييم مردود وأثر البرامج التدريبية السابقة.

• ميكنة العمل الإداري:

تبنّت الكلية الدعم الكامل لمشاريع التطوير وبخاصة النظم الادارية (MIS) وتدريب المعنيين على استخدامه بشكل موسع مع بناء نظام متكامل للأرشيف الالكتروني لسهولة حفظ وتداول واستدعاء المعلومات ودمج نظم مراقبة الجودة في كافة النظم الإدارية. كما ستسعى الكلية لتوفير مناخ وبيئة عمل ونظم داعمة لتحسين الأداء والأبداع والتطوير وتحويل الثقافة المؤسسية للكلية لتركز على الجودة والأتقان والأبداع والعمل الجماعي التعاوني والتميز والتفوق المؤسسي ودعم وتعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية في الجهود التطويرية والتعبير عن آرائهم ومصالحهم وتحسين الخدمات الصحية والاجتماعية المقدمة للعاملين بالكلية.

خطة الكلية لمراجعة وتحديث تلك السياسات

تقوم كلية هندسة طنطا ممثلة في فريق التخطيط الإستراتيجي المشرف على معيار التخطيط الاستراتيجي بوحدة ضمان الجودة ومجالس الأقسام ومجلس الكلية بمراجعة هذه السياسات والغايات كل ٣ سنوات (أو عندما تقتضى الحاجة الى ذلك) والتعديل فيها عند الضرورة، وإعادة طرحها على كافة الأطراف المعنية لإبداء الرأي، ثم الصياغة في الصورة النهائية وإعادة طرحها مرة أخرى للموافقة عليها من كافة الأطراف، ثم اعتمادها بمجلس الكلية.

الفصل السادس

تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة

يشمل تحليل المخاطر العديد من التحديات والتهديدات والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

أولاً : التحديات في البيئة الداخلية:

- عدم وجود ضوابط قانونية لالزام القيادات الأكاديمية أو الإدارية بحضور الدورات التدريبية حيث يكون القرار من عضو هيئة التدريس لأن القرار الملزم بحضور هذه الدورات حدد العدد ولم يحدد ما هي الدورات اللازمة لكل فئة من أعضاء هيئة التدريس.
- توجد صعوبة نسبية في تحديد مردود وأثر الدورات التدريبية للجهاز الإداري وكذلك القيادات الأكاديمية وبيان أثره في تطوير العمل.
- محدودية الاعلان عن الأنشطة التي تقدمها الكلية والحاجة لتطوير الموقع.
- عدم تفعيل إدارة شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعدم وجود لوائح مالية لبعض الوحدات بالكلية

ثانياً التحديات في البيئة العامة:

أ- القوى السياسية والقانونية:

- سياسات القبول المركزية (أعداد كبيرة للطلاب).
- معايير القبول حتى الان بالمجموع فقط ولا تضمن مهارة مناسبة للطلاب.
- ضعف منظومة التعليم ما قبل الجامعي
- مركزية اتخاذ القرار وضعف استقلالية الكليات
- زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية
- الإعارات الممتدة والأجازات الوجوبية لأعضاء هيئة التدريس.

ب- القوى الاقتصادية

- تقلص في الموازنات والتمويل الخاص بالكليات.
- جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس من الجامعة.
- عدم التوازن بين أعداد الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي

ج- القوى الاجتماعية

- انتشار ثقافة الدروس الخصوصية
- غياب ثقافة التعاون بين الجامعات ومنظمات الأعمال.
- عدم اقتناع المنظمات الحكومية ورجال الأعمال بأهمية تمويل الأبحاث في الجامعات المصرية.

د- القوى التكنولوجية

التكلفة المرتفعة للتقنيات المطلوبة مقارنة بالإنفاق المحدود على التعليم العالي قد تشكل خطراً على البحث العلمي وتطوره

ويلزم في هذا الإطار الأخذ في الاعتبار ما يلي:

- ضرورة التطوير التدريجي لعدم جدوى استمرارية الحلول السريعة والفجائية، وذلك نظراً لإعتياد أعضاء هيئة التدريس والعاملين على نمط معين في العمل يصعب تغييره آنياً.
- توقع وجود مقاومة للتطوير من بعض الذين قد تتضرر مصالحهم الشخصية جراء التغيير. وقد يستغرق ذلك بعض الوقت للتعامل المتزن مع تلك المشاكل.
- عدم تدبير المتطلبات المالية اللازمة لتنفيذ خطة التطوير بالكلية قد يعترض تنفيذ المعدلات المطلوبة لإحداث التغيير المطلوب.
- توفير الدرجات اللازمة لاستكمال الكوادر المطلوبة للأقسام القائمة تدريجياً.
- اتباع آليات مقننة للمتابعة والتقييم

الفصل السابع

الخطة التنفيذية لمحاور الخطة الإستراتيجية



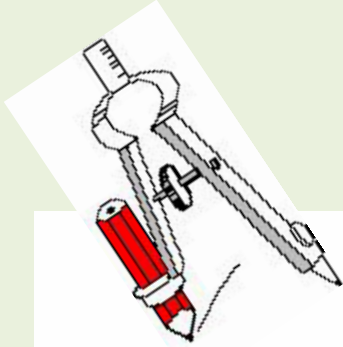
جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة



الخطة التنفيذية

غاية (١)

تطوير القدرات المؤسسية لرفع كفاءة الأداء

الفترة الزمنية	التمويل بالالف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
الى	من						
٢٠٢٥	٢٠٢١	٥٠ ألف من ميزانية الكلية	أ.د. عميد الكلية أ.د. مدير مركز الاستشارات الهندسية	أ.د. عميد الكلية أ.د. مدير مركز الاستشارات الهندسية	انتهاء خطة الصيانة واستكمال المباني	وجود مرونة في الجداول الدراسية تحسن الخدمة التعليمية والبحثية	استكمال وتطوير واستحداث مباني ومنشآت الكلية

الفترة الزمنية	الأهداف الرئيسية	المخرجات المحددة	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالآلاف جنيه		
								من	الى
٢٠٢٣	دعم منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	توفير بيئة أفضل للعمل سهولة إجراء التجارب المعملية تحسن الفاعلية التعليمية والإدارية	١. تجهيز اماكن الامتحانات بشكل مناسب مع وجود كافة التسهيلات والخدمات ٢. استكمال تجهيز وفرش القاعات الجديدة ٣. الاعداد السليم للبنية التحتية للمعامل وتجهيز أثاثها ٤. تجهيز جميع قاعات الدراسة والمعامل بأجهزة عرض البيانات والحاسب الآلي ٥. توفير الأثاث المناسب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين ٦. مراجعة التركيبات الكهربائية ووسائل الاتصال بكافة القاعات	زيادة عدد أجهزة الحاسب بنسبة ٢٠٪ فرش القاعات والمعامل بمكاتب (١٠٠ مكتب) ودواليب (٥٠) صيانة التركيبات الكهربائية وأجهزة التكيف بشكل مناسب	أ.د. وكيل الكلية أ.د. وكيل الكلية لشنون التعليم والطلاب امين الكلية الادارة الهندسية بالكلية	أ.د. عميد الكلية أ.د. وكيل الكلية لشنون التعليم والطلاب امين الكلية الادارة الهندسية بالكلية	500	٢٠٢١	٢٠٢٣

الأهداف الرئيسية	المستهدف	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيهه	الفترة الزمنية	
							من	الى
دعم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الأكاديمية	تحسن العملية التعليمية زيادة رضا الطلاب	١. تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة ٢. تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات والأكاديميين ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ٣. وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدة FLDP ٤. تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي جدارات البحث العلمي داخلياً وخارجياً ٥. عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الاجراءات التحسينية	تدريب 100% من أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم نتيجة إيجابية لاستبيان تقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها بنسبة لا تقل عن 90%	رؤساء الاقسام	أ.د. عميد الكلية رؤساء الاقسام	100 من ميزانية الجامعة	٢٠٢١	٢٠٢٣

الفترة الزمنية	من	الى	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
٢٠٢٣	٢٠٢١		200 من ميزانية الجامعة	مسئول التدريب امين الكلية	مسئول التدريب امين الكلية	تدريب أكثر من 95% من الإداريين نتيجة إيجابية لاستبيان تقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها بنسبة لا تقل عن 90%	١. تقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين ٢. قياس مستوى رضا القيادات الإدارية والعاملين ٣. تقييم مردود وأثر الخطة التدريبية السابقة ٤. تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء الجهاز الإداري ٥. وضع خطة متطورة للتدريب بالتعاون مع وحدة FLDP ٥. عمل استبيان لتقييم البرامج التدريبية ودراسة مردودها واتخاذ الاجراءات التحسينية	تحسن الأداء الإداري زيادة رضا الجهات المعنية	دعم ورفع قدرات الجهاز الإداري والقيادات الإدارية

الفترة الزمنية	التمويل بـآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
من	الى						
٢٠٢٣	٢٠٢١	٣٠٠ من ميزانية الجامعة	مدير وحدة ضمان الجودة نواب وحدة ضمان الجودة	مدير وحدة ضمان الجودة نواب وحدة ضمان الجودة	١. تقييم ذاتي للأداء الكلي للكلية ٢. متابعة شمولية واستمرارية التقييم ٣. مراجعة ومناقشة مؤشرات التقييم الذاتي للأداء الكلي للمؤسسة ٤. دراسة انعكاس نتائج التقييم الذاتي المستمر على إدارة الجودة بالمؤسسة ٥. تفعيل النظام الداخلي لإدارة الجودة ومشاركة لجان وحدة ضمان الجودة في العملية الإدارية بالكلية	رفع مستوى الأداء الكلي للكلية	تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسى

غاية (٢)

الارتقاء بالمنظومة التعليمية، وتحسين جودة النظام التعليمي ورفع كفاءة وجدارة وتنافسية مخرجاته

الفترة الزمنية	التمويل بالآلاف جنيهه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
من	الى						
٢٠٢١	٢٠٢٤	٣٠٠	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الأقسام	تفعيل عدد لا يقل عن ١٢ مقرر الكتروني بدأ منظومة الإرشاد الأكاديمي لنسبة ٢٠٪ على الأقل من الطلاب وجود أنشطة فعلية لوحة خدمات الخريجين	١. تفعيل الدعم والإرشاد الطلابي ٢. تفعيل كامل للمقررات الالكترونية والتعليم الالكتروني ٣. التوسع في توافر المقررات في صوره الكترونية ٤. وضع آليات لتقنين التعلم الذاتي وأخذه في الاعتبار في تقييم الطلاب ٥. تطوير إدارة الامتحانات ٦. تكوين وحدة لخدمات الخريجين	تنمية العملية التعليمية تحسن البيئة التعليمية	رفع جودة أساليب التعليم والتعلم وتطوير نظم التقويم والإمتحانات

الفترة الزمنية	من	الى	التمويل بالالف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
٢٠٢٥	٢٠٢١		٢٠٠ من ميزانية الجامعة	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام	وجود خطط تدريبية معتمدة توفير أماكن للتدريب لجميع الطلاب مستوي متطور للتدريب وفق استبيانات الطلاب	١. عمل حصر بالشركات والهيئات ذات الصلة ٢. دراسة الاحتياجات التدريبية وفقا لرسالة وأهداف الكلية ٣. وضع أولويات التدريب وفقا للإمكانات المتاحة ٤. وضع برامج تدريبية بالأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص لتنمية مهارات الطلاب ٥. دراسة أثر البرامج التدريبية لتقييمها وتطويرها	زيارة المهارات العملية للطلاب ربط الدراسة الأكاديمية بسوق العمل	رفع وتنمية القدرات التنافسية للطلاب والخريجين

الفترة الزمنية	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٥	٣ آلاف	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	إعتماد برنامجين متميزين بدأ الدراسة بالبرامج الجديدة	١. دراسة إحتياجات الصناعة وسوق العمل ٢. دراسة وضع البرامج الخاصة في الكليات المجاورة ولوائحها ٣. وضع لوائح لبرامج مميزة تتماشى مع إحتياجات سوق العمل ومناقشتها في اللجان المتخصصة ٤. إعتماد اللوائح بمجلس الكلية ومجلس الجامعة ولجنة القطاع ٥. تخصيص أماكن دراسية وتجهيزها للبرامج الجديدة ٦. وضع سياسة وإجراءات لجذب طلاب جدد	جذب مزيد من الطلاب للكلية وزيادة الثقة زيادة التفاعل مع سوق العمل والمجتمع المدني وجود موارد لتطوير البنية التحتية والعملية التعليمية بالكلية زيادة دخل أعضاء هيئة التدريس	تطوير وإستحداث البرامج التعليمية وفقا لإحتياجات سوق العمل والمستحدثات العلمية

غاية (٣)

الارتقاء بالقدرة التنافسية لمنظومة البحث العلمي وتحقيق التميز والابتكار

الفترة الزمنية	الأهداف الرئيسية	المستهدف	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالآلاف جنيه	من	الى
٢٠٢١ - ٢٠٢٥	ربط منظومة البحث العلمي بالكلية بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة	زيادة ثقة القطاع الصناعي بالكلية فتح الفرص لتمويل الأبحاث من قبل الصناعة	١. وضع آلية لتحديد احتياجات سوق العمل الحالية علي النطاق المحلي والإقليمي بالاستعانة برجال الصناعة بوسط الدلتا ٢. إقامة ورشة عمل تضم ممثلي الأقسام المختلفة وممثلي الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجاري تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات ٣. وضع آلية لتعظيم الاستفادة من رجال الصناعة المشاركين في بعض لجان ومجالس الكلية	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحتياجات الصناعة بنسبة لا تقل عن ٣٠٪	أ.د. وكيل الكلية لشنون الدراسات العليا أ.د. وكيل الكلية لشنون البيئة وخدمة المجتمع	أ.د. وكيل الكلية لشنون الدراسات العليا أ.د. وكيل الكلية لشنون البيئة وخدمة المجتمع	500	من ميزانية الجامعة	٢٠٢١ - ٢٠٢٥

الفترة الزمنية	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
من	الى						
٢٠٢١	٢٠٢٥	١٠٠	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا مدير رؤساء الأقسام	استكمال المعامل البحثية للكلية الحصول علي خمسة مشاريع بحثية تنافسية على الأقل زيادة الأبحاث المنشورة دوليا بمعدل 50% سنويا	١. تحديد مجالات بحثية لكل قسم ووضع أولويات تبنيها وفقا للمكانات المتاحة ٢. تكوين فرق بحثية لكل مجال بحثي ٣. تطوير التخصصات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ٤. تفعيل خطة البحث العلمي لتبني الأبحاث المشتركة بين الأقسام ومع الكليات الأخرى ٥. تشجيع التقدم للمشاريع التنافسية	رفع تصنيف أعضاء هيئة التدريس رفع تصنيف الكلية والجامعة	تحديث اللوائح والقواعد المنظمة للبحث العلمي بالكلية

الفترة الزمنية	من	الى	التمويل بالألف جنيه	مسنول المتابعة	مسنول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
٢٠٢٥	٢٠٢١		20 ألف من ميزانية الجامعة	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحتياجات الصناعة بنسبة لا تقل عن ٣٠٪	١. وضع آلية لتحديد احتياجات سوق العمل الحالية علي النطاق المحلي والإقليمي بالاستعانة برجال الصناعة بوساط الدلتا ٢. إقامة ورشة عمل تضم ممثلي الأقسام المختلفة وممثلي الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجاري تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات ٣. وضع آلية لتعظيم الاستفادة من رجال الصناعة المشاركين في بعض لجان ومجالس الكلية	زيادة ثقة القطاع الصناعي بالكلية فتح الفرص لتمويل الأبحاث من قبل الصناعة رفع تصنيف الكلية والجامعة	تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمي بالكلية ودعم إنشاء وتطوير مراكز و وحدات التميز البحثي (المراكز) البحثية المتخصصة (في مختلف المجالات

الفترة الزمنية	من	الى	التمويل بالالف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
	٢٠٢١	٢٠٢٥	400 من ميزانية الجامعة	رؤساء الاقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	إعتماد قائمة بالأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس صرف المستحقات بشكل دوري رفع مستوى الرضا عن العائد من قبل أعضاء هيئة التدريس	١. تحديد الأنشطة البحثية الفعلية لكل عضو هيئة تدريس ٢. حصر التمويل المتاح وفقا للائحة المالية للدراستات العليا ٣. توزيع التمويل على أعضاء هيئة التدريس وفقا للأنشطة البحثية	رفع مستوى الرسائل الممنوحة حرص السادة أعضاء هيئة التدريس على أنشطة الدراسات العليا والإشراف على الرسائل	تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالكلية في مجال البحث والنشر العلمي طبقا للمعايير القومية والدولية

الأهداف الرئيسية	المستهدف	الانشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالالف جنيه	الفترة الزمنية	
							من	الى
توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلى والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة	تواصل دائم مع الجهات المعنية ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل زيادة الموارد الذاتية	١. عمل لجنة لتقويم أداء الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع ٢. تحديد نقاط القوة والضعف في مجال خدمة المجتمع تمهيداً لرفع كفاءة الأداء في هذا المجال ٣. نشر الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية ٤. تشجيع أعضاء هيئة التدريس للعمل كمستشارين في الشركات والهيئات والوحدات ذات الطابع الخاص ٥. جذب الشركات الهندسية والمصانع لعرض المشكلات الفنية على الوحدات ذات الطابع الخاص ٦. تنظيم ورش العمل والندوات التي تخدم المجتمع ٧. وضع آليات لتحديد رأى المستفيدين فى الخدمات المقدمة	إصدار دليل واحد سنويا للوحدات ذات الطابع الخاص تنظيم ورشة عمل أو ندوة واحدة على الأقل سنويا في مجال خدمة المجتمع	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	مديري المراكز ذات الطابع الخاص	100 من ميزانية الجامعة	٢٠٢١	٢٠٢٤

الفترة الزمنية			التمويل بالألف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
	من	الى							
	٢٠٢١	٢٠٢٥	٥٠ من ميزانية الجامعة	رؤساء الأقسام	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	عدد 100 بحث سنويا موثق ومعتمد دوليا في مجلات عالميه	١. عمل لجنة لتقييم الابحاث والرسائل العلميه ٢. زيادة قدرات المشرفين على الرسائل العلمية ٣. العمل على راحة الباحث من اجل الحصول على ابحاث متميزه	ابحاث علمية موثقه دوليا رسائل علميه على مستوى عالي من الدقة	دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمى

غاية (٤)

تعزيز التعاون العلمي والعمل مع الشركات والمؤسسات الخارجية والتوسع في المشاركة المجتمعية

الفترة الزمنية	الأهداف الرئيسية	المستهدف	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	مسئول التنفيذ	مسئول المتابعة	التمويل بالآلاف جنيه	الفترة الزمنية	
								من	الى
٢٠٢١ - ٢٠٢٥	دعم وتعزيز دور الكلية في تحديد الاحتياجات المجتمعية	ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل	١. تحديد الهيكل الإداري والفني للوحدة واختيار العاملين ٢. تطوير قاعدة بيانات للخريجين ٣. تحديد مردود منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن خريج الكلية ٤. عمل ملتقى للتوظيف سنويا ٥. إنشاء مكتب لمتابعة الخريجين	إعتماد الهيكل الإداري والفني للوحدة وجود قاعدة بيانات للخريجين تحتوي على ١٠٠٠ خريج على الأقل عمل ملتقى للتوظيف مرة واحدة سنويا على الأقل	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	مدير وحدة متابعة الخريجون	٥٠	٢٠٢١	٢٠٢٥

الفترة الزمنية	من	الى	التمويل بالالف جنيهه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الانشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
٢٠٢٥	٢٠٢١		100 من ميزانية الجامعة	وحدة رعاية الشباب	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	تنفيذ لقاءات شهرية دورية في الاماكن العامة	١. اقامه الندوات والدورات التوعويه والميدنيه	الحفاظ على البيئة والتوعيه المجتمعيه	دعم وتطوير تفاعل الكلية مع المجتمع

الفترة الزمنية	من	الى	التمويل بالآلاف جنيهه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
	٢٠٢١	٢٠٢٥	100 من ميزانية الجامعة	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	أ.د. وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط موضوعات الأبحاث والرسائل باحتياجات الصناعة بنسبة لا تقل عن 60%	١. إقامة ورشة عمل تضم ممثلى الأقسام المختلفة وممثلى الصناعة لعرض الأبحاث المنشورة حديثاً والجارى تنفيذها بغرض تبادل المعرفة بالامكانيات	وجود حصر باحتياجات سوق العمل والصناعة ربط العملية التعليمية والبحثية بسوق العمل زيادة الموارد الذاتية	دعم وتفعيل التعاون بين الكلية والشركات المجتمعية والدولية من أجل الإنتاج

الفترة الزمنية	من	الى	التمويل بالآلاف جنيهه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
٢٠٢٥	٢٠٢١		200 من ميزانية الجامعة	أ.د. رئيس قسم القوى والآلات الكهربية	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	البدء في استخدام الطاقة الشمسية ولو بشكل جزئي	١. مراجعة منظومة الاستهلاك والإنتاج لترشيد الاستهلاك للطاقة	توفير الاستهلاك الحفاظ على البيئة تقليل التلوث	توجه الكلية لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع

الفترة الزمنية			التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
	من	الى							
٢٠٢٥	٢٠٢١		100 من ميزانية الجامعة	مدير وحدة الازمات والكوارث	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	إعتماد آلية لفصل المخلفات في المكان الذي تتكون فيه إعتماد خطة للتعامل مع المخلفات الكيماوية	١. تنظيم ورش العمل والندوات التي تخدم المجتمع ٢. وضع خطة للتعامل مع المخلفات	الحفاظ على البيئة تقليل التلوث	تعزيز التعاون والتواصل بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدنى

الفترة الزمنية	من	الى	التمويل بالآلاف جنيه	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	مؤشرات نجاح (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	المستهدف	الأهداف الرئيسية
٢٠٢٥	٢٠٢١		200 من ميزانية الكلية	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع مسئول معيار الموارد	أ.د. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع مسئول معيار الموارد أ.د. مدير مركز الاستشارات الهندسية	• زيادة الموارد الذاتية تقل عن 30% سنويا الحصول علي خمسة مشاريع تنافسية	١. دراسة وحصر الموارد المتاحة ٢. تحديد الفجوة بين الموارد واجمالي المطلوب من مصروفات وفقا للخطة الاستراتيجية ٣. حصر الوحدات ذات الطابع الخاص وأنشطتها ٤. توثيق السياسة العامة لإدارة وتنمية الوحدات ذات الطابع الخاص ٥. التوسع في المشاريع التنافسية ٦. عمل دراسات لكيفية زيادة الموارد المتاحة ٧. عمل دراسة لتحسين مستوى استخدام الموارد	• استكمال متطلبات العملية التعليمية والبحثية تحقيق رسالة الكلية في خريج متميز وبحث متقدم وخدمة مميزة للمجتمع	تنمية الموارد الذاتية والإمكانات المادية للجامعة



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة

ملحق رقم (١)

الاستبيانات

أولاً: نتائج استبيان التقييم الذاتي لآداء الكلية

المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد للكلية خطة إستراتيجية معتمدة (قرار مجلس الكلية المتضمن ذلك)	٪٧٧	٪٦	٪١٧
٢	هل توجد وثيقة للتحليل البيئي (مصفوفة متضمنة مجالات القوة والضعف / الفرص والتحديات - والوزن النسبي)	٪٧٢	٪١٥	٪١٣
٣	هل شارك الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية في التحليل البيئي (استبيانات - تحليل احصائي - تغذية راجعة - قوائم حضور ندوة او اجتماع) وهم:	٪٢٠	٪٦٨	٪١٢
	(أ) الطلاب	٪٨٠	٪٨	٪١٢
	(ب) أعضاء هيئة التدريس	٪٤٥	٪٤٠	٪١٥
	(ت) العاملين	٪٦٥	٪١٠	٪٢٥
	(ث) المستفيدين - جهات التوظيف	٪٧٨	٪١٠	٪١٢
	(ج) خريجون	٪٢٧	٪٥٣	٪٢٠
٤	هل توجد وثيقة بمجالات ارتباط إستراتيجية الكلية بإستراتيجية الجامعة معتمدة من وحدة التخطيط الإستراتيجي بالجامعة	٪٨٢	٪٨	٪١٠
٥	هل توجد وثيقة للخطة التنفيذية Action plan لتطبيق إستراتيجية الكلية متضمنة الأنشطة المطلوبة - مسؤولية التنفيذ - الاطار الزمني- المخرجات - مؤشرات الإنجاز - التمويل اللازم	٪٧٦	٪١٠	٪١٤
٦	هل يوجد للكلية رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية معتمدة وآلية لتحديثها - قرار اعتمادها من مجلس الكلية.	٪٤٨	٪٣٧	٪١٥
٧	هل توجد وثائق مشاركة الأطراف المختلفة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للكلية (استبيانات - سجل حضور ندوة).	٪٧٠	٪١٢	٪١٨
٨	هل تم نشر وإعلان الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية داخل وخارج الكلية	٪٧٥	٪١٣	٪١٢
٩	هل توجد خطة لاستيفاء Norms (سد الفجوة بين ما هو موجود وما هو مأمول)	٪٨٠	٪١٢	٪٨
١٠	هل توجد وثيقة معتمدة لسياسات الكلية، في:			
	(أ) مجالات التعليم	٪٣٥	٪٥٥	٪١٠
	(ب) البحث العلمي	٪٨٠	٪٧	٪١٣
	(ت) خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٪٨٢	٪٨	٪١٠
	(ث) سياسات مالية	٪٧٥	٪١٥	٪١٠

ج	سياسات القبول والتحويل... الخ.	٢٥%	٦٠%	١٥%
١١	هل تم نشر وإعلان سياسات الكلية في المجالات السابقة	٨٠%	١٠%	١٠%
١٢	هل توجد وثيقة لسمات التميز للكلية: وجود برامج مميزة - تزايد اقبال الطلاب الوافدين (احصائيات عددية لخمس سنوات) - التصنيف العالمي - تزايد اقبال منظمات سوق العمل على خريجي الكلية - مستوى كفاءة الخريجين (تغذية راجعة من المستفيدين او الخريجين) - معدل النشر العلمي - اخرى	٢٣%	٦٥%	١٢%

المعيار الثاني: القيادة والحوكمة

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة للهيكل التنظيمي للكلية - قرار اعتمادها - إجراءات تحديث الهيكل التنظيمي (إذا كان ينطبق)	٨٠%	١٠%	١٠%
٢	هل يوجد دليل للتوصيف الوظيفي وتحديد المسؤوليات (للقيادات الأكاديمية والتنفيذية وجميع وظائف الكلية)	٧٥%	١٥%	١٠%
٣	هل يوجد بطاقات للتوصيف الوظيفي لجميع العاملين بالادارات المختلفة (نماذج لما هو موجود بالادارات)	٢٥%	٦٠%	١٥%
٤	هل توجد قائمة بالإدارات المتخصصة بالكلية (إدارة شئون الطلاب - الدراسات العليا - الإدارة المالية والحسابات - العلاقات الثقافية). تشكيل هذه الإدارات من القيادات الإدارية والعاملين.	٧٠%	١٠%	٢٠%
٥	هل توجد وحدة معتمدة لإدارة الأزمات والكوارث متضمن الموارد البشرية والمادية اللازمة والهيكل الإداري	٣٥%	٥٠%	١٥%
٦	هل توجد خطة معتمدة لتدريب أفراد الوحدة وتنمية قدراتهم في هذا المجال	٧٠%	٢٠%	١٠%
٧	هل تم تدريب أفراد الكلية المعنيين على الخطط الموضوعية للأزمات والكوارث وكيفية التعامل معها (وثائق سيناريوهات - سجلات تدريب)	٨٥%	٧%	٨%
٨	هل توجد وثائق لسيناريوهات تنفيذ خطط إخلاء للمباني والإدارات من العاملين والطلاب	٢٥%	٥٥%	٢٠%
9	هل توجد وثيقة معايير اختيار القيادات الأكاديمية (الوكلاء/ رؤساء الأقسام/ منسقى البرنامج التعليمية/ راند اتحاد الطلاب / مدير وحدة ضمان الجودة) - وقرار اعتمادها من مجلس الكلية	٧٠%	١٥%	١٥%
10	هل يشارك أعضاء هيئة التدريس في اختيار القيادات الأكاديمية (المشاركة في تحديد وإقرار المعايير)	٧٠%	١٠%	٢٠%
11	هل تم استقصاء رأى الأطراف المعنية حول نمط القيادة بالكلية (استبيانات - تحليل احصائي - تغذية راجعة - اجراءات تصحيحية) وهم:			
	أ) هيئة التدريس	٨٠%	١٠%	١٠%
	ب) إداريين	٧٥%	١٠%	١٥%

٦٪	٩٪	٨٥٪	ت) طلاب	
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	هل توجد محاضر رسمية لمجالس الكلية متضمنة مناقشة قضايا التعليم والتعلم وتطوير البرامج والقرارات التي تعزز فاعلية الأداء (نماذج لذلك)	12
١٠٪	٦٠٪	٣٠٪	هل توجد خطة تدريب لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية متضمنة عدد البرامج أو الدورات التدريبية ونسبة الحاصلين عليها - سجلات الحضور - وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية	13
١٥٪	١٥٪	٧٠٪	هل توجد قاعدة بيانات المؤسسة تتضمن مختلف الإدارات ونظم المعلومات الإدارية والقانونية (اللوائح والقوانين) ونظام حفظ وتداول واستدعاء الوثائق	14
١٠٪	٢٠٪	٧٠٪	هل توجد خطة معتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية (تتضمن عدد الوحدات ذات الطابع الخاص ودخلها السنوي - نسبة التمويل المستخدم من الموارد الذاتية في دعم العملية التعليمية والبحثية من إجمالي الموازنة)	15
١٨٪	١٠٪	٧٢٪	هل توجد وثائق للتعاون مع المجتمع وقطاعات الإنتاج (تحديد القطاعات - بروتوكولات واتفاقيات تعاون - مشروعات - نماذج لتقديم استشارات او خدمات...)	16
١٥٪	١٣٪	٧٢٪	هل توجد آليات لتقييم كفاءة إدارة الكلية والقيادات الأكاديمية: مجالات وقرارات الاستفادة من نتائج التقييم (استبيانات - لقاءات - تحليل احصائي وتغذية راجعة - نماذج لاجراءات تصحيحية)	17
١٠٪	٢٠٪	٧٠٪	هل توجد مشروعات للتطوير حصلت عليها المؤسسة (عددها - أنواعها - أهدافها) ووسائل دعم القيادات الأكاديمية لمتابعة واستمرارية تلك المشروعات	18
١٥٪	١٠٪	٧٥٪	هل توجد نماذج للممارسات العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس - العاملين - الطلاب وتشمل:	19
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	أ) وثائق معتمدة لتوزيع أعباء الإشراف والتدريس - الحوافز والمكافآت - التعيينات لأعضاء هيئة التدريس - جداول دراسية - قوائم تسجيل الدراسات العليا والدرجات العلمية - ردود على شكاوى طلاب أو إداريين	
١٠٪	٦٥٪	٢٥٪	ب) وثائق معتمدة لتوزيع أعباء العمل والحوافز بين الإداريين والعاملين	
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	هل توجد آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات والاستجابة لها والقرارات المتخذة في شأن الشكاوى وإخطار الشاكي بنتيجة المتابعة (نماذج فعلية - اجراءات تصحيحية)	20
١٠٪	٦٨٪	٢٢٪	هل توجد إجراءات لضمان عدم تعارض مصالح قيادات الكلية والعاملين بها مع مسؤولياتهم وواجباتهم الوظيفية (نماذج لقرارات تتعلق بعدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة وواجبات تتعلق بوجود اقارب لهم)	21

المعيار الثالث: نظام ادارة الجودة والتطوير المستمر

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم ٪٩٥	لا ٪١٠	لا اعلم ٪٥
١	هل يوجد قرار لاعتماد وحدة ضمان الجودة بالكلية وهيكلها التنظيمي - مجلس إدارتها ولائحتها الداخلية	٪٩٥	٪١٠	٪٥
٢	هل توجد نماذج بممارسات تدلل على التواصل بين مركز الجودة والوحدة (حضور اجتماعات - زيارات متابعة - ورش عمل - استخدام نماذج معدة من قبل المركز)	٪٨٥	٪٧	٪٨
٣	هل يوجد قرار تمثيل مدير الوحدة في مجلس الكلية - نماذج من محاضر مجلس الكلية تتضمن مناقشة موضوعات تتعلق بالجودة	٪٤٠	٪٤٥	٪١٥
٤	هل توجد تقارير ذاتية سنوية معتمدة عن الأداء الكامل للكلية (آخر إصدارات)	٪٨٠	٪٥	٪١٥
٥	هل يتم مشاركة الأطراف المعنية في عملية التقويم الذاتى (استبيانات - حضور اجتماعات وندوات - محاضر مجالس الأقسام أو الكلية)	٪٤٠	٪١٠	٪٥٠
٦	هل يتم مناقشة تقييم الفاعلية التعليمية مع إدارة الكلية وباقي المستفيدين - نماذج للإجراءات التصحيحية المتخذة لتعزيز وتطوير الفاعلية التعليمية	٪٧٥	٪٨	٪١٧
٧	هل توجد خطة للتطوير والتقويم المستمر للفاعلية التعليمية	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
٨	هل توجد آليات متابعة تطبيق الخطة من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية	٪٤٠	٪١٥	٪٤٥
٩	هل يوجد كتيب عن النظام الداخلي لإدارة الجودة بالكلية (دليل وحدة الجودة)	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
١٠	هل توجد وثائق لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين (قائمة البرامج التدريبية - سجلات حضور - مؤتمرات - ندوات - لقاءات - مطبوعات...)	٪٨٨	٪٥	٪٧
١١	هل توجد تقارير للمراجعة الداخلية والخارجية لأنشطة الجودة	٪٤٥	٪١٠	٪٤٥
١٢	هل توجد آليات واجراءات المسائلة والمحاسبة وتقييم الأداء لجميع العاملين بالمؤسسة :			
	أ) نماذج لتقارير تقييم الأداء لجميع العاملين بالكلية	٪٧٧	٪١٠	٪١٣
	ب) نتائج استطلاع الرأي حول كفاءة القيادات والإدارات المختلفة	٪٨٠	٪٥	٪١٥
	ت) نماذج لجزاءات تم توقيعها على أى من العاملين بالكلية (هيئة تدريس - هيئة معاونة - إداريين - طلاب)	٪٨٠	٪١٠	٪١٠
١٣	هل توجد وثائق تدلل على استخدام أساليب أخرى لتطوير نظم المسائلة والمحاسبة فيما يخص تحسن الفاعلية التعليمية	٪٩٠	٪٤	٪٦

المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا أعلم
١	هل توجد قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تشمل: الأعداد - التخصصات - الدرجات الأكاديمية ومدى كفايتها (إحصائيات بأعداد الطلاب ونسبتهم لأعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة)	٨٥%	٢%	١٣%
٢	هل تم تجميع السيرة الذاتية متضمنة: المقررات التي يشارك في تدريسها - الاشتراك في المؤتمرات - الندوات - المحاضرات العامة داخل وخارج الكلية - الإشراف على الدراسات العليا - الإرشاد الأكاديمي - الساعات المكتبية - قائمة الأبحاث المنشورة	٨٠%	٨%	١٢%
٣	هل توجد خطة للكلية للتعامل مع العجز / الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٢٥%	٦٥%	١٠%
٤	هل توجد وثيقة معتمدة ومعلنة بسياسات وقواعد تعيين هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٨٠%	١٠%	١٠%
٥	هل تم تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ووسائل تحديدها (استبيانات - لقاءات)	٤٠%	٥٠%	١٠%
٦	هل توجد خطة للكلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات الفعلية تشمل: عدد ونوعية البرامج التنفيذية - الفئة المستهدفة - آليات التنفيذ - تقييم فاعلية ومردود التدريب (التغذية الراجعة من المتدربين - قياس الأثر الذي أحدثه التدريب في الأداء)	٨٠%	١٠%	١٠%
٧	هل توجد معايير لتقييم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (تشمل: الالتزام بجداول التدريس والأنشطة التعليمية الأخرى - المساهمة في أنشطة الريادة الطلابية والبحث العلمي وخدمة المجتمع - المساهمة في أنشطة ضمان الجودة والتطوير المستمر للمؤسسة - المساهمة في تنمية الموارد) - نماذج للاستفادة من نتائج التقييم في خطط التحسين	٨٠%	١٠%	١٠%
٨	هل يتم استطلاع رأي وقياس مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم , والإجراءات التصحيحية المتخذة للمحافظة على الرضا الوظيفي (نماذج فعلية)	٤٥%	٤٠%	١٥%

المعيار الخامس: الجهاز الإداري

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة معايير لاختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية معتمدة ووسائل نشرها	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٢	وسائل المؤسسة لتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها:			
	(أ) استقصاءات رأى	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪
	(ب) تقارير متابعة	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
	(ت) دراسة الاحتياجات بالاستعانة بخبير	٢٥٪	٦٠٪	١٥٪
٣	هل توجد خطة للتدريب المستمر بناء على الاحتياجات (تتضمن عدد وأنواع البرامج والدورات التدريبية المتاحة للعاملين سنويا - المخصصات المالية - المستهدفين - نسبة الحاصلين على الدورات - تقييم الأداء...)	٧٧٪	١٥٪	٨٪
٤	هل توجد قاعدة بيانات (أو سجلات) بالمؤهلات والخبرات المتاحة من العاملين بالكلية	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٥	هل يتم ربط الحوافز بالإنتاج أو جودة الاداء	٣٨٪	٥٠٪	١٢٪
٦	هل توجد وثيقة معايير لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين معتمدة ومعلنة	٨٥٪	٧٪	٨٪
٧	هل يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج تقييم الأداء للعاملين	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٨	هل يتم قياس الرضا الوظيفي للجهاز الاداري في المجالات المختلفة (استقصاءات رأى - لقاءات - تغذية راجعة)	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٩	هل يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج قياس الرضا في خطط التحسين	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪

المعيار السادس: الموارد المالية والمادية

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة معتمدة تحدد موازنة الكلية - بنود ومصادر الانفاق - مدى كفايتها لتحقيق أنشطة الكلية في المجالات المختلفة (تعليمية - بحثية - طلابية - ادارية - صيانة وتجهيزات)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	هل تم تحديد حجم الموازنة المالية السنوية للكلية (تقرير معتمد يوضح تطورها خلال خمسة سنوات ماضية)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	هل توجد خطة سنوية معتمدة لتنظافة وصيانة البنية التحتية والمرافق وآليات متابعة تطبيقها	٣٠٪	١٠٪	٦٠٪
٤	هل يوجد تقرير بنسبة الموارد المالية المستخدمة في دعم العملية التعليمية والبحثية ومدى كفايتها	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٥	هل توجد قاعدة بيانات (سجلات) بالقاعات الدراسية والمعامل المتاحة وتجهيزاتها ومعداتها وصلاحياتها للاستخدام وصيانتها وتحديثها- تحليل يوضح مدى ملائمتها لاعداد الطلاب	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪

٦	هل توجد جداول ببيانات توضح مدى ملائمة الموارد البشرية والمصادر المتاحة للتعليم والتعلم لأعداد الطلاب (ملائمة الـ Norms)	٨٥٪	٥٪	١٠٪
٧	هل توجد قاعدة بيانات للمكتبة تتضمن: مساحة القاعات بالنسبة لأعداد الطلاب - التجهيزات - المراجع والدوريات - خدمات التطوير - تكنولوجيا المعلومات - العاملين بالمكتبة - مواعيد العمل - الخدمات المقدمة للمترددين - تسجيل المترددين - وسيلة تلقي الشكاوى - مستوى رضا المستفيدين....	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٨	هل يوجد كتيب (نشرة) عن وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتاحة بالمؤسسة (أدلة - موقع على شبكة المعلومات)	٣٥٪	١٠٪	٥٥٪
٩	هل توجد قوانين بوسائل الامن والسلامة المتاحة في الكلية ومدى كفايتها وكفائتها (أعدادها - نوعيتها - ما هو صالح للاستخدام - وما يحتاج لصيانة)	٨٥٪	٧٪	٨٪
١٠	هل توجد قوانين بأعداد الحاسبات الآلية ونقاط الانترنت المتاحة بالكلية ومدى كفايتها لأعداد العاملين والطلاب	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	هل يوجد موقع الكلية على شبكة المعلومات	٣٠٪	١٠٪	٦٠٪
١٢	هل توجد قواعد بيانات بالكلية (أعضاء هيئة التدريس والمعاونين - الإداريين - الطلاب - الموارد والتجهيزات)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٣	هل يوجد كتيب يحتوي الأماكن والتسهيلات المتاحة لممارسة الأنشطة الطلابية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٤	هل يوجد كتيب أو نشرات عن الوحدات ذات الطابع الخاص يتضمن: رسالة الوحدة - أهدافها - مهامها - مخرجاتها - خطة تطوير كفاءة تلك الوحدات	٧٧٪	١٠٪	١٣٪

المعيار السابع: البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا أعلم
١	هل توجد قوانين للمعايير الأكاديمية القياسية القومية لجميع التخصصات بالكلية	٩٠٪	٢٪	٨٪
٢	هل توجد محاضر مجلس الكلية ومجالس الأقسام حول إجراءات مناقشة واعتماد المعايير الأكاديمية	٧٧٪	١٠٪	١٣٪
٣	هل توجد قائمة برامج توعية أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية (ورش عمل - ندوات - لقاءات - مناقشات مفتوحة...)	٤٥٪	٤٥٪	١٠٪
٤	هل تم إعداد قوانين للمعايير الأكاديمية لجميع التخصصات بالكلية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	هل توجد آلية معتدة لمراجعة وتطوير البرامج التي تقدمها الكلية	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
٦	هل توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية حول توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	هل توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية لقياس ومتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية المتبناه	٨٠٪	٨٪	١٢٪
٨	هل توجد لائحة داخلية لمرحلة البكالوريوس.	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	هل توجد ملفات البرامج الدراسية (يتضمن ملف البرنامج):			
	(أ) توصيف وتقرير البرامج	٧٥٪	١٠٪	١٥٪

			(ب) توصيف وتقارير المقررات الدراسية	٣٥%	٥٥%	١٠%
			(ت) مصفوفة البرنامج مع المعايير الأكاديمية	٧٥%	١٠%	١٥%
			(ث) مصفوفة البرنامج مع المقررات الدراسية	٨٠%	١٠%	١٠%
			(ج) مصفوفة المقررات مع النتائج التعليمية ILOs	٧٥%	١٥%	١٠%
			(ح) نماذج لتحديث وتطوير البرامج والمقررات نتيجة للتقارير السنوية (ان وجد)	٧٥%	١٠%	١٥%
١٠			هل توجد أدلة البرامج التعليمية (كتيبات توصيف البرامج فقط دون المقررات)	٢٥%	٢٠%	٥٥%
١١			هل توجد تقارير للمراجعين الخارجيين للبرامج التعليمية متضمنة مدى ملائمة البرامج للتطور العلمي في مجال التخصص - ملائمة هيكل البرنامج ونوعية المقررات - طرق التدريس والتقييم غير التقليدية - وثائق تفيد مناقشة تلك التقارير بالمجالس الرسمية والرد على ما بها من توصيات	٨٠%	١٠%	١٠%
١٢			هل توجد احصائيات بتطور اعداد الطلاب الملحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك	٧٠%	١٠%	٢٠%
١٣			هل توجد احصائيات بنسب نجاح الطلاب الملحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك.	٧٧%	١٠%	١٣%
١٤			هل يتم استطلاع رأي المستفيدين والأطراف المعنية في البرامج التعليمية وملاءمتها للتطور في مجال التخصص واحتياجات سوق العمل (استبيانات - حضور ندوات - ملتقى توظيف).	٨٠%	٨%	١٢%

المعيار الثامن: التدريس والتعلم والتقييم

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد وثيقة لإستراتيجية التعليم والتعلم معتمدة - وسائل مشاركة الاطراف المختلفة في اعدادها - آلية تطويرها في ضوء نتائج الامتحانات ونماذج تدلل على ذلك	٧٨%	١٠%	١٢%
٢	هل توجد قائمة بأساليب التعليم والتعلم (التقليدية وغير التقليدية) موثقة ومعتمدة ومعلنة لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب	٧٥%	١٠%	١٥%
٣	هل توجد قائمة بالمقررات الالكترونية (احصائيات - عينات - عدد المفعّل منها)	٤٠%	٥٠%	١٠%
٤	نماذج تدلل على ان المقررات الدراسية تدعم قدرات الطلاب على التعلم الذاتي	٨٠%	١٠%	١٠%
٥	هل توجد سياسات معتمدة للكلية في التعامل مع مشاكل التعليم شاملة (الكثافة العددية الزائدة - الدروس الخصوصية - ضعف الموارد المتاحة - زيادة أو نقص أعضاء هيئة التدريس- الكتاب الجامعي - غياب الطلاب....).	٢٥%	٥٥%	٢٠%
٦	هل يوجد توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة	٨٠%	٥%	١٥%

٧	هل توجد خطة معتمدة للتدريب الميداني للطلاب وقائمة ببرامج التدريب الميداني على مستوى البرامج التعليمية وآلية الإشراف والمتابعة والتقييم	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٨	هل يشارك الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٩	هل يتم استطلاع آراء الطلاب وقياس رضاهم في برامج التدريب الميداني والإجراءات التصحيحية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٠	هل توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١١	هل يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالاقسام العلمية - توصيات بإجراءات تصحيحية	٣٥٪	١٥٪	٥٠٪
١٢	هل توجد آلية تحديد مواعيد الامتحانات وإعلان النتائج - قواعد نظام الرأفة وقرارات تشكيل لجان التصحيح	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٣	هل يوجد نظام للكنترول و آلية للإجراءات المتخذة في إدارة الامتحانات	٨٠٪	٥٪	١٥٪
١٤	هل توجد آلية لتلقي شكاوى الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيها (وثائق اعتماد الآلية - نماذج فعالية للتظلمات والرد عليها)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٥	هل يتم استطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم في كفاءة الفاعلية التعليمية - نظام النظم من نتائج الامتحانات - كفاءة الموارد المادية ووسائل التعليم والتعلم - تحليل احصائي وتغذية راجعة - إجراءات تصحيحية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

المعيار التاسع: الطلاب والخريجون

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد سياسات للكلية لقبول وتحويل الطلاب	٨٧٪	٦٪	٧٪
٢	هل تم نشر وإعلان السياسات (الموقع الإلكتروني - دليل الطالب - برامج الإرشاد الطلابي - أخرى)	٧٧٪	١٣٪	١٠٪
٣	هل يتم قياس رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل ونتائجها	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
٤	هل توجد احصائيات بنسبة التحويلات من وإلى الكلية سنوياً (خلال ثلاث سنوات)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٥	هل توجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الإجمالي للطلاب على مدار خمسة سنوات	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪
	هل توجد آلية جذب الطلاب الوافدين وبرامج وأنشطة رعاية الطلاب الوافدين	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٦	هل توجد خطة للدعم والإرشاد الطلابي طبقاً للاحتياجات الفعلية للطلاب تتضمن: (الدعم الأكاديمي) (جداول اعلان الساعات المكتبية وتوزيع الطلاب) - الدعم المادي (احصائيات باعداد ومبالغ تم صرفها) - الرعاية الصحية مثل وجود عيادة طبية مجهزة للحالات الطارئة - وثيقة معتمدة لآلية اكتشاف الطلاب المتفوقين والمتعثرين ودعمهم (نماذج لذلك) - نظم إرشاد وتوجيه الطلاب الجدد - رعاية الطلاب الوافدين - الدعم المالي للطلاب المستحقين للمنح الدراسية ان وجد ...	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٧	هل يوجد دليل الطالب "يتضمن معلومات كافية عن المؤسسة وبرامجها التعليمية وخدمات الدعم الطلابي"	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪

٨	هل يوجد دليل الإرشاد الأكاديمي " يتضمن نظام القبول بالكلية - الأقسام العلمية والدرجات التي تمنحها - خطوات التسجيل للطلاب المستجدين - الرسوم الدراسية - المقررات الإلزامية والاختيارية - جداول الدراسة والامتحانات لجميع المستويات في الأقسام والتخصصات المختلفة - قواعد الامتحانات - برامج وخدمات رعاية الشباب والخدمات الطلابية "	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٩	هل يتم قياس رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة والدعم والإرشاد الطلابي (تحليل احصائي - تغذية راجعة - نماذج لإجراءات تصحيحية)	٧٠٪	١٠٪	١٥٪
١٠	هل توجد خطة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية - آلية الاعلان عنها وآلية تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الطلابية - قوائم باسمااء الطلاب الذين حققوا مراكز متقدمة وحصلوا على جوائز	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
١١	هل يوجد نشرة أو كتيب عن وحدة خدمات الخريجين - مسؤوليتها والخدمات التي تقدمها	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١٢	هل توجد قواعد بيانات (سجلات) للخريجين والتوجه الوظيفي	٠٪	٤٠٪	١٥٪
١٣	هل توجد قائمة برامج إعداد الطلاب والخريجين لسوق العمل وتتبع مستواهم (استبيانات للمستفيدين والخريجين)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٤	هل يتم إعداد كتاب سنوي للخريجين وملتقى التوظيف السنوي	٨٠٪	١٠٪	١٥٪

المعيار العاشر: البحث العلمي والأنشطة العلمية

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد خطة للكلية للبحث العلمي (تتضمن احتياجات المجتمع والتوجهات القومية - الأنشطة وآليات التنفيذ - الفترة الزمنية - مؤشرات النجاح - التمويل) - وثيقة ارتباطها بخطة الجامعة وقرار اعتمادها	٧٣٪	١٠٪	١٧٪
٢	هل توجد خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية والخطط البحثية المشتركة بين الأقسام	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	هل توجد قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة لاعضاء هيئة التدريس (ورقية - الكترونية) - بيانات باعداد البحوث المنشورة على مدار خمس سنوات (اجمالى العدد وطبقا لكل قسم - نسبتها لعدد اعضاء هيئة التدريس)	٤٨٪	١٠٪	٤٢٪
٤	هل يتم تجميع نماذج لبحوث علمية مشتركة مع مؤسسات علمية دولية - نماذج للاستفادة من نتائج البحوث في حل مشكلات مجتمعية	٧٨٪	٥٪	١٧٪
٥	هل يتم قياس أثر البحث العلمي في دعم وتطوير العملية التعليمية (مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية - برامج ومقررات دراسية متطورة بها اجزاء من بحوث حديثة)	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٦	هل توجد بيانات توضح مدى كفاية الموازنة المخصصة سنوياً لأغراض أنشطة البحث العلمى - خطة الكلية لتمويل البحث العلمى (الموازنة السنوية - مصادر التمويل الذاتى - وسائل جذب التمويل) - بيانات بالاجهزة المتاحة بالوحدات والمعامل البحثية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪

٧	هل يتم تقييم مردود الاتفاق على البحث العلمي بالكلية خلال السنوات الخمس الماضية (قوائم بالحاصلين على جوائز محلية ودولية - براءات اختراع - استفادة مؤسسات مجتمعية بالبحوث التطبيقية)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	هل توجد قائمة المشروعات البحثية الممولة والمفعلة وبروتوكولات التعاون البحثي للكلية مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية خلال خمس سنوات	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	هل توجد بيانات واحصائيات بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بأبحاث علمية أو مقالات في مؤتمرات / ندوات علمية محلية / عالمية - وثيقة معتمدة بالمؤتمرات أو الندوات التي نظمتها الكلية خلال السنوات الخمس الأخيرة - نماذج تدلل على مشاركة الطلاب في المؤتمرات او الندوات	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٠	هل توجد مجلة علمية تصدر عن الكلية (إذا كان ينطبق)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
11	هل توجد قائمة معتمدة للإجراءات التي تتبعها المؤسسة للالتزام ونماذج لاجراءات تصحيحية تتعلق بـ:	٥٥٪	١٠٪	٣٥٪
	(أ) أخلاقيات البحث العلمي	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
	(ب) أخلاقيات المهنة	٧٥٪	٥٪	٢٠٪
	(ت) حقوق الملكية الفكرية (التأليف والنشر)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
12	هل تم نشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية بالكلية (ندوات - لقاءات - دليل ومطويات)	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪

المعيار الحادي عشر: الدراسات العليا

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل توجد قواعد بيانات دقيقة ومحدثة للدراسات العليا (نماذج من MIS - بيانات ورقية بعدد الطلاب المقيدون في البرامج المختلفة في خمس سنوات - عدد الطلاب المسجلين في كل برنامج ماجستير ودكتوراه في خمس سنوات - عدد الدرجات الممنوحة (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) في خمس سنوات) - تحليل يوضح مدى تطور اعداد الطلاب خلال السنوات الخمس - نسبة الدرجات الممنوحة للهيئة المعاونة الى اجمالي عدد الدرجات	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	هل توجد وسائل للتعريف ببرامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية (موقع الكلية الالكتروني - مطويات - اعلانات)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	هل توجد لائحة للدراسات العليا (بيان بعدد البرامج المفعلة - المجمدة)	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٤	هل توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية القياسية (قومية أو عالمية) للبرامج الدراسية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	هل توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية التي اعتمدتها الكلية للبرامج الدراسية - مايدلل على مناقشتها بالاقسام - قرار اعتمادها بمجالس الاقسام والكلية	٤٠٪	٣٥٪	٢٥٪
٦	هل توجد ملفات للبرامج الدراسية معتمدة وتشمل:			
٧	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الدبلوم	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪

٥٠٪	٢٠٪	٣٠٪	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الماجستير
١٠٪	٢٠٪	٧٠٪	توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية لبرامج الدكتوراه (ان وجد)
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	مصفوفة البرامج التعليمية - المقررات الدراسية
٢٥٪	٣٥٪	٤٠٪	مصفوفة المقررات - نواتج التعلم ILOs
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	هل توجد تقارير للمراجعة الداخلية (لجان الجودة) للبرامج / المقررات الدراسية وملاءمتها للتطور العلمي في مجال التخصص وطرق التدريس والتقييم
٢٠٪	١٥٪	٦٥٪	٨ هل توجد تقارير للمراجعة الخارجية للبرامج / المقررات الدراسية - مايدل على مناقشتها بالاقسام العلمية - نماذج لاجراءات تصحيحية في ضوء التوصيات
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	٩ هل يوجد كتيب يتضمن اجراءات التسجيل والإشراف الأكاديمي في الدراسات العليا - نماذج لبيانات توضح توزيع الاشراف وفقا لتخصصات المشرفين
١٧٪	٨٪	٧٥٪	١٠ هل توجد إجراءات معتمدة لمتابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية موثقة ومعنة ومطبقة - نماذج لسيمنارات لطلاب الدراسات العليا بالاقسام وسجلات حضور - نماذج لتقارير سنوية للطلاب من الاقسام المختلفة
٦٠٪	١٠٪	٣٠٪	١١ هل توجد خطط دراسية تتضمن مدى ملائمة اعداد اعضاء هيئة التدريس والتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	١٢ هل توجد بيانات وقوائم بالإمكانات والتسهيلات المادية المتاحة للعملية البحثية في برامج الدراسات العليا - تحليل لمدى كفايتها
١٠٪	١٥٪	٧٥٪	١٣ هل توجد احصائيات توضح نسبة الطلاب الوافدين إلى إجمالي عدد الطلاب في الدراسات العليا
١٥٪	١٠٪	٧٥٪	١٤ هل توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)
٢٠٪	١٠٪	٧٠٪	١٥ هل يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالاقسام العلمية - توصيات باجراءات تصحيحية
٧٪	١٨٪	٧٥٪	١٦ هل يوجد نظام للكنترول وإدارة الامتحانات والإجراءات المتبعة
١٠٪	٥٪	٨٥٪	١٧ هل يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن اداء المقررات الدراسية والامكانات المتاحة واجراءات القبول والتسجيل وتوزيع الاشراف (استبيانات وتحليل احصائي واجراءات تصحيحية - اجتماعات)
١٠٪	١٠٪	٨٠٪	١٨ هل توجد آلية معتمدة التعامل مع تظلمات الطلاب - قرار اعتمادها - وسائل نشرها والتعريف بها - نماذج لتظلمات الرد عليها
٥٪	١٠٪	٨٥٪	١٩ هل توجد نماذج لبحوث منشورة من رسائل علمية
١٥٪	١٥٪	٧٠٪	٢٠ هل توجد آلية معتمدة تحفيز طلاب الدراسات العليا - نماذج لدعم مادي او جوائز تم منحها للطلاب او الهيئة المعاونة

المعيار الثاني عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

الكود	الممارسة (الوثيقة)	نعم	لا	لا اعلم
١	هل تم دراسة احتياجات المجتمع المحيط (استقصاءات رأى - ندوات ولقاءات - تغذية راجعة)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٢	هل توجد خطة معتمدة ومعلنة لبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة طبقا لاحتياجات المجتمع المحيط - الخطة التنفيذية السنوية لانشطة الكلية في مجال خدمة المجتمع - نماذج لانشطة او خدمات مقدمة	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٣	هل توجد قرار إنشاء وحدة إدارية خاصة بالخدمات المجتمعية وشئون البيئة والوحدات ذات الطابع الخاص- الهيكل التنظيمي وتحديد المسؤوليات لأفراد الوحدة	٢٠٪	٧٠٪	١٠٪
٤	هل يشارك الأطراف المجتمعية في أنشطة المؤسسة (مجلس الكلية - إعداد البرامج التعليمية/ تدريب الطلاب/ عيد الخرجين / فرص التوظيف/ وغيرها)	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٥	هل توجد قاعدة بيانات (سجلات) خاصة بالأنشطة والخدمات المجتمعية ومتلقي الخدمة	٣٠٪	١٥٪	٥٥٪
٦	هل تم تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية (محاضر مجلس الكلية الخاصة بمشاركة أطراف المجتمع المدني - بروتوكولات التعاون- ملتقى التوظيف)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	هل توجد برامج لتوعية الفئات المختلفة داخل الكلية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة (ندوات - لقاءات - سجلات حضور)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٨	هل يساهم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٣٥٪	٢٠٪	٤٥٪
٩	هل يتم تقييم مستوى رضا الأطراف المجتمعية - نتائج تحليل احصائي لها والإجراءات التصحيحية المتخذة في هذا الصدد بناء على التقييم	٧٠٪	١٥٪	١٥٪

ثانيا: نتائج استبيان الإستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس في التقييم المؤسسى

اولا: جودة أداء أعضاء هيئة التدريس

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماما	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	يتوافر بالكلية الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة	٧٣٪	١٠٪	١٧٪
٢	تعمل الكلية على توافق نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس للطلاب مع المعايير المرجعية (١:25 كلية عملية)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	تنظم الكلية / الجامعة برامج تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في المجالات المختلفة	٤٨٪	١٠٪	٤٢٪

٤	يتوافر بالكلية قواعد بيانات لأعضاء هيئة التدريس موزعة حسب الدرجات والأقسام العلمية	٧٨٪	٥٪	١٧٪
٥	تعتمد الكلية سياسات محددة لتحديد العبء التدريسي وتفعيلها	٣٠٪	٦٠٪	١٠٪
٦	تعتمد الكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة المختلفة (تعليمية - بحثية - خدمية)	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٧	تأخذ الكلية بنتائج تقييم الأداء في خطة التحسين والتطوير	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	تحرص الكلية على قياس رضا أعضاء هيئة التدريس بصفة دورية عن الإمكانيات والخدمات المقدمة	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	تعمل الكلية على توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمية	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٠	تعمل الكلية على توفير وسائل الأمن والسلامة داخل منشآتها	٧٥٪	١٠٪	١٥٪

٢ - جودة البحث العلمي والدراسات العليا

م	عبرة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماما	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	برامج الدراسات العليا متنوعة وتم توصيفها وفقا لمعايير أكاديمية	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	برامج الدراسات العليا تلبي احتياجات المجتمع	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٣	يتم تحديث لوائح الدراسات العليا في ضوء التطورات وآراء المستفيدين	١٥٪	٧٠٪	١٠٪
٤	يلتزم العبء التدريسي في برامج الدراسات العليا عدد وتخصصات أعضاء هيئة التدريس	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٥	تواكب موضوعات الرسائل العلمية التطور العلمي	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٦	تطبق الكلية آليات لتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية تضمن توافق التخصص والعبء الإشرافي	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٧	لدى الكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٨	تحدد الكلية آليات تضمن تفعيل ومتابعة خططها البحثية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٩	توفر الكلية / الجامعة بيئة مناسبة للبحث العلمي المتميز	٤٠٪	٣٥٪	٢٥٪
١٠	تحرص الكلية / الجامعة على دعم أعضاء هيئة التدريس المتميزين في البحث العلمي	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪

١١	أبحاث أعضاء هيئة التدريس موجهة لخدمة المجتمع	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٢	تحرص الكلية وتشجع التعاون بين الأقسام العلمية في منظومة البحث العلمي	٤٠٪	٣٥٪	٢٥٪
١٣	تتعاون الكلية مع هيئات ومؤسسات بحثية من خلال مشروعات بحثية أو إتفاقيات علمية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١٤	توفر الكلية المراجع والدوريات العلمية لدعم منظومة البحث العلمي	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
١٥	توفر الكلية خدمة الانترنت لأعضاء هيئة التدريس	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
١٦	تستفيد الكلية من منح ومهمات التفرغ العلمي لإجراء بحوث علمية مشتركة والحصول على درجات علمية من الخارج	٧٥٪	٨٪	١٧٪
١٧	يتم الاستفادة من نتائج البحث العلمي في تطوير المقررات الدراسية	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
١٨	توجد لدى الكلية آلية لقياس مردود الميزانية المنفقة على البحث العلمي (الحصول على جوائز - براءات اختراع - عدد البحوث والرسائل)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٩	تنظيم الكلية مؤتمرات علمية ودورات تخصصية دورية	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٢٠	تدعم الكلية مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات العلمية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪
٢١	توفر الكلية قواعد بيانات للبحث العلمي والأنشطة العلمية المرتبطة	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪

٣ - جودة الأنشطة الأكاديمية والتعليمية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	استخدم شبكة الانترنت في التفاعل مع الطلاب	٨٠٪	١٥٪	٥٪
٢	استخدم البريد الالكتروني الخاص بي في التفاعل مع الطلاب	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	استخدم البريد الالكتروني الخاص بالكلية في التفاعل مع الطلاب	١٥٪	٧٠٪	١٥٪
٤	استخدم مقررات الكترونية في التدريس	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٥	أشارك في إعداد توصيف للمقررات التي أقوم بتدريسها	٢٥٪	٦٠٪	١٥٪
٦	أشارك في إعداد تقارير للمقررات التي أقوم بتدريسها	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٧	أقوم بتعريف الطلاب بأهداف ILOS للمقررات التي أقوم بتدريسها	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٨	أشارك في إعداد وتحديث محتويات ملف المقررات التي أقوم بتدريسها	٢٨٪	٥٧٪	١٥٪
٩	أستخدم وسائط تكنولوجية رقمية في التدريس	٨٥٪	١٠٪	٥٪
١٠	أستخدم طرق واساليب متنوعة لتقويم أداء الطلاب في المقررات التي أقوم بتدريسها	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
١١	أتبع أسلوب التقييم المستمر للطلاب	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪

٤ - جودة الأنشطة الإدارية والخدمية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	أعلم برؤية ورسالة الكلية و أعمل وفقا لهم	٧٥%	١٥%	١٠%
٢	أشارك في أنشطة وحدة ضمان الجودة بالكلية	٨٠%	١٥%	٥%
٣	أشارك في تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية	٢٥%	٥٥%	٢٠%
٤	أشارك في إعداد ومناقشة التقرير الذاتي السنوي للكلية	٧٠%	١٠%	٢٠%
٥	أقوم بمهام إدارية بالقسم	٢٥%	٣٠%	٤٥%
٦	أقوم بمهام إدارية بالكلية	٨٠%	١٥%	٥%
٧	أقوم بمهام إدارية بالجامعة	٧٥%	١٥%	١٠%
٨	أشارك في أنشطة مركز الخدمة العامة بالكلية	٢٥%	٦٥%	١٠%
٩	أشارك في تقديم خدمات مجتمعية أو بيئية	٦٥%	٢٠%	١٥%
١٠	لدى دراية بالخطة الإستراتيجية للكلية	٧٥%	١٥%	١٠%
١١	أدعم سياسة تقييم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس	٣٠%	٦٥%	٥%

ثالثا: نتائج استبيان إستطلاع رأى الإداريين في التقييم المؤسسى

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماما	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	لدى الكلية سياسات معلنة لتحقيق العدالة في توزيع الجهاز الادارى وفقا للتخصص .	٩٠%	٥%	٥%
٢	لدى الكلية توصيف وظيفي يحدد مهام وواجبات الموظف طبقا للتخصص .	٧٠%	١٥%	١٥%
٣	توفر الكلية بيئة عمل آمنة وملئمة لمتطلبات كل وظيفة .	١٥%	٧٠%	١٥%
٤	توفر الكلية الإمكانيات اللازمة لقيام الموظفين بالمهام المنوط بهم (مكتب - أجهزة حاسب - سجلات) .	٧٥%	١٠%	١٥%
٥	توفر الكلية فرص التدريب وورش العمل بهدف التنمية المهنية المستمرة لأعضاء الجهاز الادارى .	٣٠%	٢٥%	٤٥%
٦	تستخدم الكلية نتائج التدريب في تقييم الأداء والترقي .	٧٥%	١٠%	١٥%
٧	يتم قياس رضا العاملين بالكلية بصفة دورية .	٨٠%	١٠%	١٠%
٨	تستفيد الكلية من التغذية الراجعة من قياس الرضا في خطط التطوير .	٢٥%	٢٠%	٥٥%
٩	تعمل الكلية على تقييم أداء الجهاز الادارى بصفة دورية .	٧٥%	١٥%	١٠%
١٠	تستفيد الكلية من نتائج تقييم الأداء في الترقي والمكافآت .	٨٠%	١٠%	١٠%

١١	لدى الكلية نظام معن لتحفيز التميز في الأداء الإداري .	١٥%	٢٥%	٦٠%
١٢	تفعل الكلية نظم المعلومات MIS .	٨٠%	١٠%	١٠%
١٣	تحرص الكلية على ضمان العدالة في توزيع الأعباء الوظيفية .	٦٥%	١٥%	٢٠%
١٤	تحرص إدارة الكلية على التواصل مع الجهاز الإداري والسماع لشكاوهم .	٧٥%	١٠%	١٥%
١٥	تحرص الكلية على الإعلام عن مشروعات التطوير بالجامعة والكلية (ضمان الجودة - المكتبة الرقمية - تنمية القدرات - نظم المعلومات) .	٨٠%	١٠%	١٠%
١٦	يتوفر بالكلية الأعداد الكافية من العاملين والفنيين المؤهلة لتحقيق رسالتها	٢٠%	١٥%	٦٥%
١٧	تحرص الكلية على تعريف أعضاء الجهاز الإداري برسالتها وأهدافها الإستراتيجية .	٧٥%	١٥%	١٠%

رابعاً: نتائج استبيان إستطلاع رأى الخريجين في التقييم المؤسسى

م	عبارة جودة التقييم	التقويم		
		أتفق تماماً	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	تقدم الكلية برامج للتنمية المهنية المستمرة للخريجين	٤٥%	٣٠%	٢٥%
٢	لدى الكلية آلية منظمة للتواصل مع الخريجين ومتابعهم	٦٥%	٢٥%	١٠%
٣	تستطلع الكلية آراء الخريجين في البرامج التعليمية التي تخرجوا منها	١٥%	٥٥%	٣٠%
٤	المقررات الدراسية التي درستها تدعم مهارات التعلم الذاتي	٦٥%	٢٥%	١٠%
٥	البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية تلبي احتياجات سوق العمل	٣٥%	٢٥%	٤٠%
٦	دراستي بالكلية تساعد على المنافسة في سوق العمل	٦٥%	٢٠%	١٥%
٧	اعلم عن مشروعات التطوير بالكلية	٦٠%	٢٥%	١٥%
٨	اعلم عن مشروعات التطوير بالجامعة	٦٥%	٢٠%	١٥%
٩	تدعم مشروعات التطوير بالجامعة / الكلية تطوير وتحسين البرامج التعليمية بالكلية	٧٠%	١٥%	١٥%
١٠	تعقد الكلية سنوياً ملتقى للتوظيف يشارك فيه الخريجون	٦٥%	٢٥%	١٠%
١١	تشجع برامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية الخريجين على الالتحاق بها	٤٥%	١٥%	٤٠%

١٢	تحرص الكلية على تقديم الاستشارات والردود على أي استفسارات واردة من الخريجين	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
١٣	تتمتع الكلية بسمعة طيبة لدى المستفيدين من المجتمع المدني	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٤	أشارك في تدريب الطلاب في مكان عملي	٦٠٪	٢٠٪	٢٠٪

خامسا: نتائج استبيان إستطلاع رأى الطلاب في التقييم المؤسسي

١- جودة الأنشطة الأكاديمية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	يتم تعريفك بالمعايير الأكاديمية (مواصفات الخريج)	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٢	يتم تعريفك بالمخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات ILOS	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٣	يتم تعريفك بتوصيف ومكونات البرنامج الدراسي في مجال تخصصك	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٤	تتيح اساليب التدريس لك فرص المشاركة الايجابية في أنشطة التعليم والتعلم	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٥	تتيح اللانحة الدراسية لكليتك اختيارك لبعض المقررات التي ترغب في دراستها	٣٥٪	٢٠٪	٤٥٪
٦	تتنوع اساليب التعليم والتعلم ويتم توظيف الوسائط التعليمية بهدف مساعدتك على اتقان التعلم	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٧	تبدأ الفصول الدراسية في وقتها المحدد	٧٥٪	٢٠٪	٥٪
٨	يتجاوب أعضاء هيئة التدريس معك عند طلبك للإرشاد والنصيحة والمساعدة في فهم المقرر	٤٥٪	٣٠٪	٢٥٪
٩	يعمل أعضاء هيئة التدريس على تنمية مهاراتك العملية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪

٢- جودة المناهج والمقررات الدراسية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		اتفق تماما	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	لكل مقرر دراسي أهداف عامة محددة وواضحة	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٢	المناهج الدراسية متطورة وتواكب متطلبات سوق العمل	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	تعمل الكلية على توضيح مدى ملائمة البرامج الدراسية (التخصصات) لسوق العمل	٢٠٪	٢٠٪	٦٠٪
٤	يتوافق محتوى المقررات الدراسية مع أهدافها	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٥	يتم تعريفك بمكونات البرنامج الدراسي (التخصص الذي ستلحق به) ونظام الدراسة به	١٥٪	٧٥٪	١٠٪

٦	تتنوع محتويات المقررات الدراسية لتغطي المعلومات والمهارات اللازمة لاستيفاء متطلبات التخرج	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٧	تتضمن المقررات الدراسية جوانب تطبيقية وعملية تتفق وطبيعة التخصص	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪
٨	تساعد المقررات الدراسية في اكسابك مهارات جديدة	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪
٩	تتيح المقررات الدراسية وأنشطة التعليم والتعلم فرص تنمية قدراتك الإبداعية	٥٠٪	٣٥٪	١٥٪
١٠	تساعد المقررات على زيادة وعيك بالمشكلات المجتمعية	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١١	تتوافق ساعات التدريب العملي مع محتوى المقررات الدراسية	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
١٢	يتم اعتماد التدريب الميداني (خلال العطلة الصيفية) كأحد أساليب التعليم والتعلم	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٣	يوجد نظام معتمد لتقييم نتائج التدريب الميداني	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
١٤	يتاح لك فرصة اختيار مكان التدريب الميداني	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
١٥	يوجد نظام فعال لمتابعة الإشراف على التدريب الميداني من أعضاء هيئة التدريس	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١٦	يتم استطلاع رأيك في جودة أداء المقررات الدراسية وفاعلية طرق تدريسها (إستبيان المقررات)	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
١٧	تدعم المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية تنمية التعلم الذاتي للطلاب	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪

٣- جودة أساليب الإمتحانات وتقييم الطلاب

م	عبارة جودة التقييم	التقويم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	يتم الإعلان عن جداول الامتحانات في الوقت المناسب	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	يستطلع رأى الطلاب في جداول ومواعيد الإمتحانات ويؤخذ برغبتهم	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	تعلن نتائج الإمتحانات في وقت مناسب	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	يتم التعريف بأساليب التقييم وتوزيع الدرجات في كل مقرر دراسي	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٥	يتضمن الامتحان أنماطا مختلفة من الأسئلة (مقالية - قصيرة - طويلة - اختيار من متعدد- صح و خطأ - حل مسائل ومشكلات)	١٥٪	٢٥٪	٦٠٪
٦	نتائج الإمتحانات وما يعطى من درجات يعكس دقة التصحيح	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٧	أساليب التقييم تقيس مخرجات التعلم المستهدفة لمقرر (المعارف والمهارات)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	الإمتحانات تتسم بالعدالة وعدم التمييز	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	أسئلة الإمتحانات في مستوى الطالب المتوسط	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١٠	أسئلة الامتحان تشمل ما لا يقل عن ٧٥٪ من محتوى المقرر	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	تتضمن ورقة الأسئلة المعلومات الضرورية (مثل: زمن الامتحان - توزيع الدرجات - أسماء الممتحنين)	٨٥٪	٥٪	١٠٪
١٢	تتنوع اساليب التقييم لكل مقرر (امتحانات دورية ونهائية - أنشطة فصلية)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

١٣	يشترك في تقييم المقرر الواحد أكثر من استاذ (لا ينفرد استاذ بتقييم المقرر)	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٤	يتم إعطاء الطلاب تغذية راجعة عن مستواهم في الاختبارات (خاصة العملية)	٥٥٪	٢٠٪	٢٥٪

٤- جودة المصادر والموارد المتاحة للتعليم والتعلم (بيئة العملية التعليمية)

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		اتفق تماما	اتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	تناسب مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلاب	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	تناسب مساحة المعامل / الورش لأعداد الطلاب	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٣	تحرص الكلية على توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية (الأثاث - التهوية - الإضاءة - وسائل الأمان... الخ	٢٥٪	٣٠٪	٤٥٪
٤	توفر الكلية الإمكانيات المعملية والأدوات اللازمة لمتطلبات مجال دراستك	٤٥٪	٢٠٪	٣٥٪
٥	توفر الكلية الوسائط التعليمية المرتبطة بأهداف برنامج تخصصك والمحتوى العلمي للمقررات الدراسية	٣٥٪	٥٥٪	١٠٪
٦	يتم تجهيز القاعات الدراسية بالإمكانات اللازمة للعملية التعليمية (أجهزة عرض - كمبيوتر - نظام صوتي ...)	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٧	يعمل أعضاء هيئة التدريس على تنمية روح الفريق والعمل الجماعي بين الطلاب	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٨	تعمل الكلية على توفير أعضاء هيئة التدريس المتخصصين للتدريس	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٩	تعمل الكلية على توفير مصادر لدعم التعلم الذاتي لدى الطلاب (مكتبة مجهزة - مقررات الكترونية - أجهزة كمبيوتر متصلة بالانترنت - معامل محاكاة....)	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٠	توفير الكلية كوادر فنية مؤهلة للعمل في المعامل والورش	٣٥٪	٤٠٪	٢٥٪
١١	تقدم الكلية / الجامعة برامج تدريبية للطلاب بهدف تنمية مهاراتهم	١٥٪	٣٠٪	٥٥٪
١٢	تتوافر بمكتبة الكلية المراجع العلمية في التخصصات المختلفة والمتاحة للطلاب	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٣	تتوافر بالقاعات الدراسية والمعامل أو الورش إرشادات الأمن والسلامة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٤	توفير الكلية كتب جامعية في المقررات المختلفة	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٥	يتناسب محتوى الكتاب الجامعي مع المقرر الدراسي ويلبى حاجات ومستوى قدرات الطلاب	٨٠٪	١٠٪	١٠٪

٥- جودة الدعم والخدمات الطلابية

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		اتفق تماما	اتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	توفر الكلية الأدلة والكتيبات الإرشادية للتعريف بالخدمات المقدمة للطلاب	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٢	تنظم الكلية برامج تعريفية للطلاب في بداية الفصول الدراسية	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٣	توفر الكلية أماكن لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة (ثقافية - رياضية - فنية - ترفيهية)	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	تتوافر بالكلية المرافق العامة والخاصة (مصادر - دورات مياه - مصادر كهرباء - مصادر مياه)	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٥	تقدم الكلية الدعم الطلابي اللازم في حال طلبه (مادي - أكاديمي - صحي - اجتماعي)	٢٥٪	٦٥٪	١٠٪
٦	تعمل الكلية على دعم وتحفيز الطلاب المتفوقين في المجالات المختلفة (دعم مادي - معنوي)	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٧	توفر الكلية وسائل دعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	تحرص الكلية على قياس رضا الطلاب عن مستوى الخدمات والدعم المقدم لهم	١٥٪	٣٥٪	٥٠٪
٩	تأخذ الكلية بآراء الطلاب في تطوير الخدمات التي تقدمها لهم	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
١٠	تحرص الكلية على تفعيل ومتابعة نظام الإرشاد الطلابي والساعات المكتبية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١١	تعمل الكلية على توفير آليات للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب	٥٠٪	٣٥٪	١٥٪
١٢	توفر الكلية طرق متنوعة للاعلان عن سياسات وإجراءات القبول والتحويل واختيار التخصصات (الأقسام أو الشعب)	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪

سادسا: نتائج استبيان إستطلاع رأى القيادات في التقويم المؤسسى

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		اتفق تماما	اتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	للكلية خطة إستراتيجية معتمدة ومعلنة	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٢	يتم متابعة تنفيذ تلك الخطة من خلال آلية معتمدة	٧٠٪	١٠٪	٢٠٪
٣	تشارك الأطراف المختلفة في التحليل البيئي swot	٢٠٪	٢٠٪	٦٠٪
٤	تناقش الكلية سياساتها في المجالات المختلفة (تعليمية - بحثية - خدمية)	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٥	لدى الكلية توصيف وظيفي للعاملين معن ومفع	١٥٪	٧٥٪	١٠٪
٦	تفعل الكلية إجراءات الأمن والسلامة داخل مبانيها	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٧	للكلية خطة معتمدة ومفعلة لتنمية الموارد الذاتية	٦٠٪	٢٥٪	١٥٪

٨	تستطلع الكلية رأى الفئات المختلفة في أداء القيادات الأكاديمية	٤٥٪	٤٠٪	١٥٪
٩	للكلية خطة معتمدة ومفعلة للصيانة ونظافة المباني والمرافق	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٠	يوجد لدى الكلية قنوات مؤسسية للتواصل مع المجتمع والمحيط	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	توجد لدى الكلية آلية معتمدة ومفعلة للتعامل مع شكاوى الطلاب	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٢	للكلية خطة لعملية التقويم الذاتي بصفة دورية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٣	تتخذ الكلية إجراءات تصحيحية على مستوى المجالس الرسمية في ضوء التغذية الراجعة من الأطراف المختلفة	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
١٤	للكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
١٥	لدى الكلية آليات محددة ومعلنة ومفعلة للمساءلة والمحاسبة تستهدف التطوير والتحسين المستمر	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١٦	تتناقش الكلية نتائج الطلاب في المجالس الرسمية وتتخذ إجراءات تصحيحية	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
١٧	توجد لدى الكلية آلية معتمدة لتقييم ومراجعة برامجها التعليمية بصفة دورية لمواكبة احتياجات سوق العمل	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٨	يتوافر بالكلية أماكن مؤمنة ومخصصة للكنترول	٧٥٪	١٠٪	١٠٪
١٩	تدعم الكلية ماديا / معنويا المتميزين من العاملين (أعضاء هيئة التدريس - الهيئة المعاونة - الطلاب - إداريين)	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢٠	تتناقش الكلية نتائج التقويم الذاتي مع الأطراف المختلفة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٢١	تتخذ الكلية من الإجراءات ما يضمن تحقيق المعايير الأكاديمية المعتمدة لبرامجها التعليمية	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٢٢	يتوافر بالكلية الإمكانات والتجهيزات الداعمة للعملية التعليمية	٧٠٪	٢٥٪	٥٪
٢٣	يتوافر بالكلية الإمكانات والتجهيزات اللازمة لإجراء بحث علمي متميز	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
٢٤	الموازنة المخصصة للصرف على أنشطة الكلية (تعليمية - بحثية - خدمية) كافية	٦٠٪	٣٠٪	١٠٪
٢٥	تحرص القيادات الأكاديمية على حضور ورش عمل أو دورات تدريبية للتنمية المهنية بالجامعة / الكلية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪

سابعاً: نتائج استبيان استطلاع رأى أعضاء الهيئة المعاونة في التقويم المؤسسى

١ - جودة الأداء

م	عبارة جودة التقويم	التقويم		
		أتفق تماماً	أتفق إلي حد ما	لا أتفق
١	يتوافر بالكلية الأعداد الكافية من المعيدين والمدرسين المساعدين في التخصصات المختلفة	٨٠٪	١٠٪	١٠٪

٢	تنظم الكلية / الجامعة برامج تدريبية لتنمية قدرات الهيئة المعاونة في المجالات المختلفة	٧٥٪	٥٪	٢٠٪
٣	يتوافر بالكلية قواعد بيانات عن أعضاء الهيئة المعاونة موزعة حسب الدرجات والأقسام العلمية	١٥٪	٢٥٪	٦٠٪
٤	تعتمد الكلية سياسات محددة لتحديد العبئ التدريسي وتفعيلها	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٥	تعتمد الكلية سياسة عادلة وآليات فعالة لتقييم أداء أعضاء الهيئة المعاونة في الأنشطة المختلفة (تعليمية - بحثية - خدمية)	١٥٪	٥٥٪	٣٠٪
٦	تأخذ الكلية بنتائج تقييم الأداء في خطة التحسين والتطوير	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٧	تحرص الكلية على قياس رضا أعضاء الهيئة المعاونة بصفة دورية عن الإمكانيات والخدمات المقدمة	٨٠٪	٢٠٪	٠٪
٨	تعمل الكلية على توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتطوير العملية التعليمية والبحثية	٢٥٪	١٥٪	٦٠٪
٩	تعمل الكلية على توفير وسائل الأمن والسلامة داخل منشأتها	٨٠٪	١٥٪	٥٪

٢ - جودة البحث العلمي والدراسات العليا

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		أتفق تماما	أتفق إلى حد ما	لا أتفق
١	برامج الدراسات العليا متنوعة وتم توصيفها وفقا لمعايير أكاديمية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	برامج الدراسات العليا تلبي احتياجات المجتمع	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	يتم تحديث لوائح الدراسات العليا في ضوء التطورات وآراء المستفيدين	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	تواكب موضوعات الرسائل العلمية التطور العلمي	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٥	تطبق الكلية آليات لتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية تضمن توافق التخصص والعبئ الإشرافي	١٥٪	٢٥٪	٦٠٪
٦	لدى الكلية خطة بحثية معتمدة ومعلنة	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٧	تفعل الكلية آليات تضمن تفعيل ومتابعة خططها البحثية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	تحرص الكلية / الجامعة على دعم أعضاء الهيئة المعاونة المتميزين في البحث العلمي	٤٠٪	١٠٪	٥٠٪
٩	تحرص الكلية وتشجع التعاون بين الأقسام العلمية في منظومة البحث العلمي	٦٥٪	٢٥٪	١٠٪
١٠	تتعاون الكلية مع هيئات ومؤسسات بحثية من خلال مشروعات بحثية أو اتفاقيات علمية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
١١	توفر الكلية المراجع والدوريات العلمية لدعم منظومة البحث العلمي	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٢	توفر الكلية خدمة الانترنت للمعدين والمدرسين المساعدين	١٥٪	٧٠٪	١٠٪
١٣	تشجع الكلية الهيئة المعاونة على الاستفادة من منح للتفرغ العلمي لإجراء بحوث علمية مشتركة والحصول على درجات علمية من الخارج	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
١٤	يتم الاستفادة من نتائج البحث العلمي في تطوير المقررات الدراسية	١٥٪	٧٠٪	١٠٪

١٥	تنظم الكلية مؤتمرات علمية دورية وندوات تخصصية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٦	تدعم الكلية مشاركة أعضاء الهيئة المعاونة في المؤتمرات والندوات العلمية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
١٧	توفر الكلية قواعد بيانات للبحث العلمى والأنشطة العلمية المرتبطة	٧٥٪	٧٠٪	١٠٪

٣ - جودة الأنشطة الأكاديمية والتعليمية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	استخدام شبكة الانترنت في التفاعل مع الطلاب	٧٥٪	١٠٪	١٥٪
٢	استخدام البريد الالكتروني الخاص التفاعل مع الطلاب	٨٠٪	٥٪	١٥٪
٣	استخدام البريد الالكتروني الخاص بالكلية للتفاعل مع الطلاب	٣٥٪	٥٠٪	١٥٪
٤	استخدام المعينات التكنولوجية في التدريس	٧٥٪	١٠٪	١٥٪

٤ - جودة الأنشطة الإدارية والخدمية

م	عبارة جودة التقييم	التقييم		
		دائما	الى حد ما	ابدا
١	أعلم برؤية ورسالة الكلية و أعمل وفقا لهم	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٢	أشارك في أنشطة وحدة ضمان الجودة بالكلية	٨٠٪	١٠٪	١٠٪
٣	أشارك في تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية	٥٥٪	٢٥٪	٢٠٪
٤	أشارك في إعداد ومناقشة التقرير الذاتي السنوي للكلية	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪
٥	أقوم بمهام إدارية بالقسم	٧٠٪	١٥٪	١٥٪
٦	أقوم بمهام إدارية بالكلية	٦٥٪	١٥٪	٢٠٪
٧	أشارك في أنشطة مركز الخدمة العامة بالكلية	٤٥٪	٣٥٪	٢٠٪
٨	أشارك في تقديم خدمات مجتمعية أو بينية	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٩	لدى دراية بالخطة الإستراتيجية للكلية وأعمل وفقا لها	٧٠٪	٢٠٪	١٠٪



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة

ملحق رقم (٢)

تحقيق وضع تنافسي للكلية الهندسة جامعة طنطا

الوضع التنافسي للكلية علي نطاق المجتمع المحلي والقومي:

إن ما تسعى إليه المؤسسات الحديثة وتعمل على تطويره وخاصة التعليمية منها هو الحرص على ايجاد صورة ذهنية حول سمعتها الطيبة بهدف ايجاد القبول لمنتجاتها وتسويقها على اوسع نطاق سواء كان المنتج ماديا أو فكريا ثقافيا أو تعليميا.

- تمتلك كلية الهندسة بجامعة طنطا وضعا تنافسياً متميزاً إذ تتوسط منطقة الدلتا التي تخدم عدة محافظات والتي تقدم لسوق العمل المحلي والعربي خريجين علي مستوي عالي من الكفاءة حيث مكنت خريجها من الحصول علي فرص عمل جيدة بالشركات والمؤسسات كما تبوأ عدد منهم مناصب عليا بالمؤسسات التي يعملون بها مثل منصب المستشار الثقافي في المملكة العربية السعودية - أمين المجلس الأعلى للجامعات - رئيس الجامعة - نائب رئيس الجامعة - مدير وحدة إدارة مشروعات التطوير بالجامعة - مدير مركز الخدمة العامة بالجامعة - المدير التنفيذي للمعلومات CIO بالجامعة - مدير مشروع المكتبة الرقمية بالجامعة - مدير مشروع شبكة معلومات الجامعة - مدير مشروع تطوير نظم المعلومات الإدارية - مدير الجامعة المصرية للتعليم الالكتروني...إلخ

- وتعكس إستراتيجية الكلية شخصيتها المستقلة وخصائصها المميزة لطبيعة نشاطها. فعلى الرغم من بعض التشابه في التخصصات الأكاديمية المقدمة في برامج الكلية وبعض البرامج المقدمة بالكليات الأخرى المجاورة إلا أن إستراتيجية الكلية تعمل على توجيه هذه التخصصات الأكاديمية نحو تحقيق رسالة الكلية وهى رفع كفاءة العملية التعليمية لتضمن تخرج مهندس متميز ذو كفاءة عالية قادر

على تلبية احتياجات المجتمع وحل مشكلاته. وكذا النهوض بالبحث العلمي التطبيقي الهادف والوصول الى مخرجات تطبيقية وتشجيع الابتكارات العلمية.

• وتوضح إستراتيجية الكلية مسؤولياتها المجتمعية نحو المجتمع المحلي والاقليمى بصورة واضحة ومحددة. حيث تحدد المشكلات المجتمعية التي ينبغى أن تتصدى لها الكلية بما يساعد على تعميق صلتها ومشاركتها الفعالة بالمجتمع المحيط بها.

ويمكن تلخيص بعض معايير وسمات التميز للمؤسسات فيما يلي:

- ١ - جودة الأداء والقدرة على التطوير.
 - ٢ - حسن استغلال واستخدام اصول وإمكانات المؤسسة.
 - ٣ - التفاعل مع المجتمع وتقديم خدمات واستشارات متميزة
 - ٤ - القدرة على الابتكار والابداع
 - ٥ - تطور البحث العلمي وربطه باحتياجات الصناعة
- منذ أن بدأت كلية الهندسة وتم إعداد لائحة لها تركز علي أن تقوم الكلية بدورها في التفاعل مع المجتمع واحتياجاته المختلفة من استشارات وأبحاث تطبيقية ومشروعات بشكل فردي ومؤسسي من خلال النشاط المهني لأعضاء هيئة التدريس بالكلية كما تم إنشاء مركز الدراسات والاستشارات الهندسية وكذلك تم انشاء وحدة الورش الانتاجية وزاد عدد الوحدات ذات الطابع الخاص ليصل الي ٧ وحدات.

- وتمتلك الكلية بنية أساسية وتجهيزات معملية وخبرات بشرية وأعضاء هيئة التدريس علي أعلي المستويات ومن مدارس علمية تتسم بالحدثة والتنوع (أمريكا - كندا - إنجلترا - ألمانيا - اليابان - روسيا - فرنسا - التشيك ...)
- يوجد بالكلية ٢١ معمل تخدم العملية التعليمية والبحثية منهم ٣ معامل معتمدة (معمل الخرسانة - معمل ميكانيكا التربة - معمل خواص واختبار المواد) بالإضافة الى معمل الليزر وهو ليس له نظير في كليات الهندسة المناظرة في الدلتا
- وتعتبر كلية الهندسة- جامعة طنطا من أوائل الكليات التي حصلت علي مشروعات لتطوير التعليم وإنشاء نظام لضمان جودة التعليم وكذلك الحصول علي مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP كما حصلت الكلية علي ثلاث مشاريع لاعتماد المعامل دوليا ومشروع لتجهيز معمل الجهد العالي كما حصلت الكلية علي تمويل من اللجنة القومية لمشروعات التطوير (مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP) وتسعي الكلية جاهدة للتقدم للاعتماد في العام الجامعي

٢٠١٤ / ٢٠١٥

ويمكن تلخيص نقاط التميز لكلية الهندسة في ضوء ما سبق في النقاط التالية:

- وجود الكلية بمجمع سبرباي، بما يتيح التوسعات المستقبلية، في وسط أكثر من منطقة صناعية كبرى مثل المحلة وكفر الزيات تتيح للكلية فرصاً كبيرة للمشاركة المجتمعية والصناعية للمستفيدين من داخل الجامعة وخارجها بجانب دورها التعليمي ودورها في البحث العلمي.

- تتبنى الكلية فكر التطوير والتقييم الذاتي منذ (٢٠٠٤) مما أتاح الحصول على العديد من المشاريع التنافسية.
- حصول ثلاث معامل بالكلية على الإعتماد الدولي حيث أن من الاهداف الحقيقية التي تسعى إليها المؤسسات العلمية والخدمية اعتماد بعض المعامل والوصول الى مستويات الجودة وتفعيل التعاون التبادلي مع مؤسسات الصناعة وسوق العمل والاستفادة من تمويل اتحاد الصناعات ومقاولي البناء والتشييد وبرامج تحديث الصناعة في هذا الاتجاه. وقد تم اعتماد معمل أبحاث ميكانيكا التربة وهندسة الاساسات ومعمل الخرسانة المسلحة وسيكون ذلك من شأنه توقيع بروتوكولات تعاون مع الشركات والمصانع لتقديم خدمات متميزة والتي من شأنها زيادة دخل الكلية.
- نجحت الكلية في الحصول على ٢ مليون جنيه لتمويل مشروع تجهيز معمل الجهد العالي.
- تضم الكلية معمل القياسات الدقيقة بإستخدام الليزر بقسم هندسة القوى الميكانيكية ويقدم هذا المعمل خدمات جليلة للباحثين حيث يعد هذا المعمل من المعامل البارزة على مستوى كليات الهندسة بمصر إذ أنه يساعد الباحث على أخذ نتائج دقيقة جداً تجعل الأبحاث الناتجة من هذه القياسات تقف جنباً إلى جنب مع الأبحاث العالمية مما يجعل سمعة كلية الهندسة بطنطا ترقى الى المستوى العالمي.
- وجود مكتبة حديثة مميكة بالكامل بعدد يزيد على ١٢٠٠٠ مقتني مع وجود فريق مدرب على أحدث نظم الفهرسة والميكنة واشتراكهم في مشاريع المكتبات منذ بدايتها وتقديم كافة الخدمات الالكترونية بشكل آلي مثل الجرد والاستعارة والمترددين . . . الخ بالإضافة لإتاحة المقتنيات والدوريات العالمية بالمجان.
- يوجد بالكلية ٧ وحدات ذات طابع خاص (مركز البحوث والاستشارات الهندسية - وحدة الورش الانتاحية والصيانة - وحدة هندسة الري والهيدروليكا - مركز خدمات هندسة القوى الميكانيكية - مركز هندسة



جامعة طنطا



الخطة الإستراتيجية ٢٠٢١-٢٠٢٥



كلية الهندسة

الحاسبات والتحكم الآلى - وحدة الالكترونيات والاتصالات - وحدة القوى والتحرك الكهربى) تقدم خدماتها
في التخصصات الهندسية المختلفة كما يقدم الدعم المادى للكلية وخلق فرص لممارسة المهنة لأعضاء هيئة
التدريس وتقديم خدمات مجتمعية.